

Яковлева Елена Викторовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: eviakovleva@chsu.ru

Yakovleva Elena Viktorovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: eviakovleva@chsu.ru

**ОПЫТ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ
В ВУЗЕ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**EXPERIENCE IN TRAINING
UNIVERSITY POST-GRADUATE
STUDENTS FOR THE TEACHING
PROFESSION**

Аннотация. В статье обсуждается проблема формирования и оценки преподавательских (педагогических) компетенций у аспирантов, обучающихся в вузе. Описывается опыт работы по подготовке аспирантов к преподавательской деятельности в рамках дисциплины «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе», рассматриваются технологии, формирующие профессиональные компетенции аспирантов, обсуждаются меры, направленные на повышение эффективности педагогической подготовки аспирантов.

Ключевые слова: аспирантура, научно-педагогические кадры, преподавательская деятельность, преподавательские компетенции

Abstract. The article focuses on the problem of formation and evaluation of university post-graduate students' teaching (pedagogical) competences. The author describes the experience of training post-graduate students for the teaching profession in the discipline "Didactic foundations of teaching in the higher school", discusses pedagogical technologies that build pedagogical post-graduate students' competences and identifies measures aimed at improving the efficiency of post-graduate students' pedagogical training.

Keywords: post-graduate studies, research and teaching staff, teaching profession, teaching competences

Введение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹, на основании которого в структуру высшего образования была включена «подготовка кадров высшей квалификации», вступил в силу с 1 сентября 2013 г. Аспирантура стала третьим уровнем профессионального образования. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) «преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования» выделяется в качестве одного из видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники аспирантуры. Существующая модель организации аспирантуры предусматривает подготовку специалистов с двойной квалификацией: «Исследователь.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 17.09.2019).

Преподаватель-исследователь». Это означает, что все выпускники, независимо от направления их подготовки, формы обучения, планируемых профессиональных траекторий должны быть готовы не только к исследовательской, но и к преподавательской деятельности в высшей школе.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н¹ введен в действие с 1 января 2017 г. В соответствии с ним педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования во многих случаях требует наличия у преподавателя квалификации не ниже 8-го уровня. Данный уровень квалификации приобретается, как правило, в результате освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Современные требования к преподавателю высшей школы значительно возросли. От него ожидается не только наличие базовых специальных знаний и умений, но и владение широким спектром образовательных технологий, компетенциями педагогического проектирования образовательных программ, прогнозирования изменений в сфере образования, использования инновационных методов преподавания. Важным в деятельности преподавателя является построение эффективного взаимодействия со студентом. Сформировать данные компетенции возможно в период обучения в аспирантуре. Опросы аспирантов, проведенные в ведущих российских университетах, показывают, что для многих из них преподавательская деятельность в вузе является одним из желательных вариантов построения карьеры². Таким образом, необходимость формирования преподавательских (педагогических) компетенций в аспирантуре в вузе не вызывает сомнений.

Основная часть

Целью нашего исследования является анализ опыта подготовки аспирантов к преподавательской деятельности на кафедре начального образования, общей и социальной педагогики в Череповецком государственном университете.

Исследование основано на системном и структурном подходах. В работе использовались общие научные методы (систематизация, аналогия, обобщение, формализация, сравнение и описание).

Проблемы обучения аспирантов находят отражение в публикациях современных исследователей. Так, Е. Н. Струк рассматривает историю формирования института подготовки преподавательских кадров высшей квалификации в стране, механизмы,

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»». – URL: <https://base.garant.ru/71202838> (дата обращения: 28.09.2019).

² Бекова С. К., Груздев И. А., Джафарова З. И. и др. Портрет современного российского аспиранта. Современная аналитика образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 60 с.

направленные на повышение эффективности педагогической подготовки аспирантов¹.

Н. В. Тамарская, М. Ю. Бокарев, А. В. Мамонова поднимают вопрос о разработке технологий формирования компетенций аспирантов в соответствии с особенностями будущей профессионально-педагогической деятельности и требованиями к высококвалифицированным научным кадрам. Авторами сформулирована концептуально-содержательная основа системы педагогических технологий, которые позволяют сформировать компетенции у аспирантов, обеспечить становление преподавателя-исследователя в процессе обучения в аспирантуре².

М. Л. Ивлева и Н. Р. Саенко описывают особенности применения кейс-метода при обучении аспирантов в рамках курса «Педагогика и психология высшей школы». В статье предлагаются следующие варианты использования кейс-технологий при работе с аспирантами:

- а) проведения практических занятий с использованием кейс-метода;
- б) сбора и формулирования проблемных педагогических ситуаций;
- в) хода занятия с применением кейс-метода;
- г) этапов работы с кейсом.

Авторами создан фонд педагогических ситуаций, содержание которых составляет основу кейсов³.

Е. И. Муратова, Н. В. Молоткова описывают разработанную технологию формирования готовности аспирантов технического университета к преподавательской деятельности в вузе. Исследователями проанализированы традиционные и инновационные подходы к организации педагогической подготовки аспирантов, показана роль дисциплин педагогического цикла, педагогической практики, промежуточной и итоговой аттестации в формировании компетенций педагогической деятельности. Авторами обосновывается необходимость перехода от учебно-методической и научно-описательной моделей профессиональной деятельности будущего преподавателя к научно-педагогической⁴.

Б. И. Бедный, К. Д. Дятлова, Н. В. Рыбаков обосновывают систему поэтапной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в высшей школе:

- 1) теоретическая подготовка в рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»;
- 2) педагогическая практика;

¹ Струк Е. Н. Подготовка преподавателей в аспирантуре технического университета: особенности и проблемы // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27751> (дата обращения: 28.09.2019).

² Тамарская Н. В., Бокарев М. Ю., Мамонова А. В. Интерактивные технологии формирования компетенций аспирантов // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 84–89.

³ Ивлева М. Л., Саенко Н. Р. Особенности применения кейс-метода в курсе «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – Т. 10. – № 2. – С. 59–67. DOI: 10.12737/19549.

⁴ Муратова Е. И., Молоткова Н. В. Педагогическая практика аспирантов технического университета: традиции и инновации // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 4. – С. 101–114.

3) подготовка учебно-методической разработки, основанной на результатах диссертационных исследований аспиранта, и ее защита на итоговом государственном экзамене.

Авторы описывают опыт проведения практико-ориентированного формата государственного экзамена выпускниками аспирантуры¹.

Ряд исследований посвящен описанию модельных представлений об образе современного преподавателя высшей школы. Идеальный образ вузовского преподавателя, по мнению В. Жураковского и З. Сазоновой, включает наличие таких качеств, как: высокий уровень научных исследований и достижений в профильных дисциплинах, широкие общекультурные знания, достаточная психолого-педагогическая подготовка, владение методологическим аппаратом и коммуникативной техникой, креативный и нравственный потенциал².

Л. Ф. Красинская полагает, что преподаватель высшей школы должен также владеть навыками, связанными с общими тенденциями в сфере образования: интеграцией образовательного пространства, коммерциализацией научной сферы, конкуренцией между университетами, информатизацией образования, распространением online-образования и др.³

Во всех исследованиях подчеркивается, что формирование высококвалифицированного научно-педагогического работника в современных реалиях является достаточно сложной задачей.

В реальной педагогической практике вузов данная задача решается в основном путем включения в учебные планы аспирантов курсов, направленных на формирование способностей к профессиональному и личностному развитию, таких как проектирование, стили педагогического общения, педагогические технологии и др. Формирование готовности к преподавательской деятельности в аспирантурах вузов, как правило, обеспечивается дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Психология и педагогика высшего образования» и педагогической практикой. В некоторых вузах в программу включены курсы «Педагогические технологии», «Нормативная база высшего образования», «Организация эффективного педагогического общения» и др.⁴

Интересный курс “Pedagogy of Higher Education” разработан в Сколковском институте науки и технологий (Сколтехе). Данная дисциплина преподается на английском языке, состоит из 10 разделов, посвященных не только дидактике и методике

¹ Бедный Б. И., Дятлова К. Д., Рыбаков Н. В. Государственный экзамен как способ оценки преподавательских компетенций выпускников аспирантуры // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 5. – С. 52–62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-52-62>.

² Жураковский В., Сазонова З. Подготовка преподавателей высшей школы – стратегическая задача // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 38–44.

³ Красинская Л. Ф. Преподаватель высшей школы: каким ему быть? (Размышления о социальных ожиданиях и профессиональных реалиях) // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 37–46.

⁴ Бедный Б. И., Дятлова К. Д., Рыбаков Н. В. Государственный экзамен как способ оценки преподавательских компетенций выпускников аспирантуры // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 5. – С. 52–62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-52-62>.

преподавания, но и наиболее значимым мировым трендам в науке об образовании: управлению качеством образования, стандартизации образования, планированию и проектированию образовательных программ и т. д. Особенностью курса является его ориентация на национальные и международные стандарты высшего образования. Кроме того, он имеет практическую направленность на создание образовательных ресурсов для использования аспирантами в период педагогической практики¹.

Определенный опыт подготовки аспирантов к преподавательской деятельности накоплен в Череповецком государственном университете. В вузе реализуется педагогический модуль, который включает в себя:

- две дисциплины: «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе», «Организация учебного взаимодействия в вузе»;
- два вида практической работы (технологическую и педагогическую);
- государственный экзамен.

Каждый из элементов модуля решает свои задачи при достижении общей цели – формировании у аспирантов компетенций, связанных с преподавательской деятельностью:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Кафедра начального образования, общей и социальной педагогики Череповецкого государственного университета отвечает за реализацию в модуле дисциплины «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе». Данный курс призван помочь будущим преподавателям высшей школы в освоении содержания современных концепций высшего образования, овладении базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе; освоении современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования.

С учетом относительно небольшого объема времени, отводимого на изучение в целом модуля и в частности данной дисциплины (3 зачетные единицы), задача по формированию педагогических компетенций решается на основе принципов лаконичности, практико-ориентированности и превалирования самостоятельной работы аспирантов.

В рамках данного курса выделены следующие основные разделы дисциплины:

- современное развитие высшего образования в России и за рубежом;
- психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы;
- основы дидактики высшей школы;
- организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- современные технологии обучения в вузе.

¹ Чучалин А. И. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе // Высшее образование в России. – 2017. – № 8/9 (215). – С. 5–21.

При проектировании этой дисциплины упор делался не на передачу аспирантам готовых знаний, а на формирование компетенций, понимаемых как умение и желание применять полученные знания в любой, в том числе нестандартной, ситуации.

Реализация содержания дисциплины строится на следующих общих идеях педагогического модуля:

- 1) создание временных студенческих групп для изучения данных дисциплин;
- 2) значительное увеличение внеаудиторных занятий, акцент на самостоятельную познавательную деятельность студентов;
- 3) организация системы контроля знаний, широкое использование компьютерного тестирования;
- 4) балльно-рейтинговая система оценки;
- 5) «обогащенное» методическое обеспечение учебного процесса;
- 6) разработка индивидуальных образовательных программ для каждого студента;
- 7) организация индивидуальных консультаций для аспирантов с целью лучшего освоения модуля¹.

Программа занятий включает индивидуальные и групповые упражнения, деловые и социально-ролевые игры, дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, методики взаимообучения, микропреподавания и др. Овладение проблемными, эвристическими, активными методами обучения, приемами критического анализа информации и ее графического оформления позволяет аспирантам приобрести комплекс психолого-педагогических средств, необходимых в преподавательской деятельности.

Приведем примеры конкретных заданий.

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия предприняли бы для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
3. Напишите творческую работу: «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности.
4. На основе законодательных документов по образованию выпишите и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института, основные принципы государственной политики в области образования.
5. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.
6. Определите цель своей педагогической деятельности.
7. Выберите методы обучения, которые для вас как личности-профессионала являются наиболее приемлемыми и соответствуют цели и специфике контингента обу-

¹ Иванова Н. В., Яковлева Е. В. Формирование у аспирантов компетенций преподавательской деятельности в ходе освоения психолого-педагогического модуля // Иновации в управлении на учебно-взпитательный процесс. Сборник втора сесия Двугодишна международна научно-практична конференция на тема: «Ефективно образование – генератор за развитието на съвременното общество». – София: Обществена академия за наука, образование, култура, ноември, 2016. – С. 169–175.

чаемых. Отрадите подробно свою деятельность при использовании метода. Опишите деятельность студента в рамках реализации метода. Укажите возможные затруднения при реализации метода.

8. Выделите основные недостатки лекционной системы. Предложите альтернативные формы обучения, позволяющие преодолеть выделенные недостатки.

9. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в учебной работе по любой дисциплине.

10. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?

11. В чем вы видите сходство и различие научного и учебного познания?

12. Определите направление деятельности студенческого научного кружка, спланируйте его работу.

13. Разработайте формы представления результатов научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов.

Курс «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе» выступает своего рода ключевым этапом в подготовке аспирантов к педагогической практике. В связи с этим при его реализации предполагается активное вовлечение слушателей в процесс подготовки, организации и проведения практических занятий. При этом используется технология контекстного обучения. Контекстное обучение – это обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения – традиционных и новых – моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности¹.

Контекст – это система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Контекст делится на два вида: внутренний – составляет совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта человека; внешний – социокультурных, предметных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка. В образовательном процессе важен контекст профессионального будущего, который наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, что способствует повышению уровня мотивации и активности². Образовательный процесс в модели контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебной, квазипрофессиональной, и учебно-профессиональной. На занятиях с аспирантами использовалась квазипрофессиональная деятельность, в рамках которой при помощи языка учебной информации в аудитории вуза моделировались условия, содержание и динамика производственного процесса (в нашем случае – деятельность преподавателя вуза при проведении практических занятий со студентами), отношения занятых в нем людей. Наиболее ярко квазипрофессиональную деятельность представляет деловая игра, являющаяся формой организации учебной деятельности, которая воссоздает предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста, задает целостный кон-

¹ Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва: Высшая школа, 1991. – С. 73.

² Там же. – С. 72.

текст его деятельности¹. Практические занятия по данному курсу ведут сами аспиранты, по очереди выступая в роли преподавателя. Они готовятся к занятию с опорой на разработанные учебно-методические материалы по курсу, используют консультативную помощь преподавателя.

Формирование компетенций преподавателя у аспирантов достигается на основе доминирования самостоятельной работы и регулярного мониторинга хода ее выполнения.

Нами была разработана система заданий для самостоятельной работы, основывающаяся на дифференцированном подходе в обучении, в основе которого лежит идея уровневой дифференциации; оказание дозированной помощи аспирантам в усвоении содержания. При этом мы изменяли формы и приемы обучения в зависимости от степени подготовленности обучающихся, а цели, содержание учебного материала не дифференцировали. Основой для дифференциации заданий являлось выделение групп аспирантов с учетом их базового образования: технического, гуманитарного и др., а также опыта работы (уже работающие преподавателями в вузе; без опыта практической деятельности в высшем учебном заведении).

Кейс заданий по дисциплине «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе» включает инвариантную и вариативную части.

В инвариантную часть входят задания, выполнение которых обязательно:

1. Составить перечень ключевых профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы на основе обзора научно-методической литературы.
2. Провести самоанализ сформированности профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы.
3. Построить индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития с учетом проведенного самоанализа сформированности профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы.
4. Разработать тематический план изучения любой дисциплины по профилю подготовки аспиранта.
5. Разработать конспект лекции или конспект проведения практического занятия по профилю подготовки аспиранта.
6. Разработать контрольно-измерительные материалы (тестовые задания) по предмету «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе» (не менее 2 тем).
7. Разработать блок заданий для самостоятельной работы студентов по предмету «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе», включающий различные виды работ: репродуктивные, частично-поисковые и творческие (не менее 2 тем).
8. Составить аннотированный список журнальных статей, посвященных опыту реализации образовательных технологий в вузе.

В вариативную часть входят задания из перечня самостоятельной работы по выбору аспиранта:

¹ Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва: Высшая школа, 1991. – С. 72.

1. Провести сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.

2. Написать эссе на одну из предложенных тем или тему, предложенную самим аспирантом в контексте профессионального становления преподавателя высшей школы (Примеры тем эссе: «Преподаватель XXI века», «Преподаватель вуза – звучит гордо или грустно», «Преподаватель вуза – интеллигент, творец, гражданин», «Я – преподаватель современного вуза», «Современное общество и преподаватель высшей школы»).

3. Подобрать 3 журнальных статьи на русском языке и 1 статью на иностранном языке по актуальным проблемам в области профессиональной деятельности, прочитав их, написать аннотации на русском языке.

4. Провести анализ программ конкретных учебных курсов по профилю подготовки с позиции компетентностного подхода.

5. Разработать презентации изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом их достоинств и ограничений использования (применительно к профилю подготовки).

6. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по профилю подготовки.

7. Составить проблемные вопросы для зачета по дисциплине «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе».

8. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.

Результативность деятельности по формированию компетенций преподавательской деятельности у аспирантов отслеживается с помощью фонда оценочных средств, который включает: разработанные критерии и показатели сформированности компетенций преподавательской деятельности у аспирантов; диагностический инструментарий; процедуру оценки уровня их сформированности.

Показателями сформированности компетенции «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» по дисциплине «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе» можно назвать:

- знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе; технологии организации обучения; технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- умение организовать педагогический процесс в вузе; выбрать методы и средства преподавания профессиональных дисциплин; использовать современные технологии в сфере высшего образования;

- владение педагогической теорией и практикой вузовского обучения при решении профессиональных задач; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

Показателями сформированности компетенции «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» являются:

- знание сущности, структуры и принципов процесса профессионально-творческого саморазвития; алгоритма формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; методов профессио-

нального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- умение выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

- владение навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций.

Были выделены следующие уровни сформированности компетенций по каждому из показателей: недостаточный, базовый и повышенный. Недостаточный уровень (0–54 баллов) свидетельствует о несформированности компетенции; базовый уровень (55–69 баллов) – о сформированности компетенции на уровне решения типовых задач, заданными способами, освоенными субъектом в процессе обучения; повышенный уровень (70–100 баллов) предполагает проявление способности не только осваивать, но и творчески преобразовывать педагогическую действительность, выстраивать собственные стратегии и тактики реализации образовательного процесса в вузе на основе заданного содержания учебного материала; умение адаптировать, интерпретировать, применять знания в нестандартных ситуациях.

В качестве диагностических материалов выступали вопросы к зачету, тесты, практические кейс-задания.

Выводы

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволяют сделать вывод о том, что предложенная технология формирования компетенций преподавательской деятельности у аспирантов является эффективной. У 90 % аспирантов, имеющих базовую педагогическую подготовку, и у 65 % аспирантов, не имеющих таковой, компетенции преподавательской деятельности формируются на повышенном уровне. У остальных – на базовом.

Формирование у аспирантов компетенций преподавательской деятельности в рамках изучения дисциплины «Дидактические основы преподавательской деятельности в вузе» будет эффективным и достигнет хороших результатов при соблюдении следующих педагогических условий:

- если аспиранты находятся в субъектной, активной, творческой позиции, включаются в сотрудничество с другими участниками образовательного процесса, ведут осмысленный конструктивный диалог;
- если используется дифференцированный подход в обучении аспирантов;
- если в основе проведения занятий лежат интерактивные способы обучения.

Литература

Бедный Б. И., Дятлова К. Д., Рыбаков Н. В. Государственный экзамен как способ оценки преподавательских компетенций выпускников аспирантуры // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 5. – С. 52–62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-52-62>.

Бекова С. К., Груздев И. А., Джафарова З. И. и др. Портрет современного российского аспиранта. Современная аналитика образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 60 с.

Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с.

Жураковский В., Сазонова З. Подготовка преподавателей высшей школы – стратегическая задача // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 38–44.

Иванова Н. В., Яковлева Е. В. Формирование у аспирантов компетенций преподавательской деятельности в ходе освоения психолого-педагогического модуля // Иновации в управлении на учебно-взпитательный процесс. Сборник втора сесия Двугодишна международна научно-практична конференция на тема: «Ефективно образование – генератор за развитието на съвременното общество». – София: Обществена академия за наука, образование, култура, ноември, 2016. – С. 169–175.

Ивлева М. Л., Саенко Н. Р. Особенности применения кейс-метода в курсе «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – Т. 10. – № 2. – С. 59–67. DOI: 10.12737/19549.

Красинская Л. Ф. Преподаватель высшей школы: каким ему быть? (Размышления о социальных ожиданиях и профессиональных реалиях) // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 37–46.

Муратова Е. И., Молоткова Н. В. Педагогическая практика аспирантов технического университета: традиции и инновации // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 4. – С. 101–114.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”». – URL: <https://base.garant.ru/71202838> (дата обращения: 28.09.2019).

Струк Е. Н. Подготовка преподавателей в аспирантуре технического университета: особенности и проблемы // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27751> (дата обращения: 28.09.2019).

Тамарская Н. В., Бокарев М. Ю., Мамонова А. В. Интерактивные технологии формирования компетенций аспирантов // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 84–89.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 17.09.2019).

Чучалин А. И. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе // Высшее образование в России. – 2017. – № 8/9 (215). – С. 5–21.

References

Bednyi B. I., Diatlova K. D., Rybakov N. V. Gosudarstvennyi ekzamen kak sposob otsenki prepodavatel'skikh kompetentsii vypusnikov aspirantury [State examination as a way to assess post-graduate students' teaching competences]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2019, vol. 28, no. 5, pp. 52–62. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-5-52-62.

Bekova S. K., Gruzdev I. A., Dzhafarova Z. I. i dr. *Portret sovremennogo rossiiskogo aspiranta. Sovremennaya analitika obrazovaniia* [Portrait of a modern Russian post-graduate student. Contemporary analytics of education]. Moscow: NIU VShE, 2017. 60 p.

Verbitskii A. A. *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active learning in the system of higher education: a contextual approach]. Moscow: Vysshaya shkola, 1991. 207 p.

Zhurakovskii V., Sazonova Z. *Podgotovka prepodavatelei vysshei shkoly – strategicheskaya zadacha* [Training of higher school teachers – a strategic task]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2004, no. 4, pp. 38–44.

Ivanova N. V., Iakovleva E. V. Formirovanie u aspirantov kompetentsii prepodavatel'skoi deiatel'nosti v khode osvoeniia psikhologo-pedagogicheskogo modul'ia [Formation of post-graduate teaching competences while studying the issues of the psychological and pedagogical module]. *Иновации в управлении на учебно-възпитателния процес. Сборник втора сесия Двугодишна международна научно-практична конференция на тема: "Ефективното образование – генератор за развитието на съвременното общество"* [Innovations in the management of education and bringing-up process. Proceedings of the international research and practice conference "Efficient education – an engine of development in modern society" (second session)]. Sofiia: Obshchestvena akademiia za nauka, obrazovanie, kultura, noemvri, 2016, pp. 169–175.

Ivleva M. L., Saenko N. R. Osobennosti primeniia keis-metoda v kurse "Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly" dlia aspirantov [Features of the application of the case method in the course "Pedagogy and Psychology of Higher Education" for post-graduate students]. *Vestnik assotsiatsii vuzov turizma i servisa* [Universities for Tourism and Service Association Bulletin], 2016, vol. 10, no. 2, pp. 59–67. DOI: 10.12737/19549.

Krasinskaia L. F. Prepodavatel' vysshei shkoly: kakim emu byt'? (Razmyshleniia o sotsi-al'nykh ozhidaniakh i professional'nykh realiakh) [Teacher of higher school: what will it be? (Reflections on social expectations and professional realities)]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2015, no. 1, pp. 37–46.

Muratova E. I., Molotkova N. V. Pedagogicheskaiia praktika aspirantov tekhnicheskogo universiteta: traditsii i innovatsii [Pedagogical practice of technical university post-graduates: traditions and innovations]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. [Higher education in Russia], 2018, vol. 27, no. 4, pp. 101–114.

Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 08.09.2015 № 608n "Ob utverzhenii professional'nogo standarta 'Pedagog professional'nogo obucheniia, professional'nogo obrazovaniia i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniia'" [Decree of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated September 8, 2015 No. 608n "On approval of the professional standard 'Teacher of professional education, vocational training and supplementary vocational education'"]. Available at: <https://base.garant.ru/71202838/> (accessed: 28.09.2019).

Struk E. N. Podgotovka prepodavatelei v aspiranture tekhnicheskogo universiteta: osobennosti i problemy [Teacher training in the post-graduate school of a technical university: peculiarities and problems]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia* [Modern problems of science and education], 2018, no. 4. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27751> (accessed: 28.09.2019).

Tamarskaia N. V., Bokarev M. Iu., Mamonova A. V. Interaktivnye tekhnologii formirovaniia kompetentsii aspirantov [Interactive technologies in forming post-graduate students' competences]. *Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik*. [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2018, no. 1, pp. 84–89.

Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 № 273-FZ [Federal Law dated 29.12.2012 № 273-FL "On Education in the Russian Federation"]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (accessed: 17.09.2019).

Chuchalin A. I. Podgotovka aspirantov k pedagogicheskoi deiatel'nosti v vysshei shkole [Preparation of post-graduate students for pedagogical activities in higher education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2017, no. 8/9 (215), pp. 5–21.

Для цитирования: Яковлева Е. В. Опыт подготовки аспирантов в вузе к преподавательской деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 6 (93). – С. 210–222. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-6-93-19

For citation: Yakovleva E. V. Experience in training university post-graduate students for the teaching profession. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 6 (93), pp. 210–222. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-6-93-19