

DOI 10.23859/1994-0637-2019-6-93-15

УДК 37.013.42

© Косаренкова М. М., Лашкова Г. Н., 2019

Косаренкова Маргарита Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: m.kosarenkova@mail.ru

Kosarenkova Margarita Mikhailovna

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: m.kosarenkova@mail.ru

Лашкова Галина Николаевна

Старший преподаватель,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: 90021697@mail.ru

Lashkova Galina Nikolaevna

Senior Lecturer,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: 90021697@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ ЧЕРЕЗ
ОРГАНИЗАЦИЮ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**FORMATION OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN'S WATER SAFETY
BEHAVIOR THROUGH NETWORKING**

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы безопасности детей на воде и водных объектах по материалам статистики МЧС России и Вологодской области, а также по результатам опроса младших школьников и их родителей школ города Череповца; показаны пути решения проблемы через сетевое взаимодействие учителей, родителей и добровольцев Всероссийского общества спасания на водах.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, безопасное поведение на воде, формирование безопасного поведения, младшие школьники, сетевое взаимодействие

Abstract. The article deals with the problems of children's safety on water and water bodies based on the statistics of the Ministry of Emergency Situations of Russia and Vologda region as well as on the results of the survey conducted among primary schoolchildren and their parents in schools of Cherepovets; ways to address the issue through network interaction between teachers, parents and volunteers of the Russian Society of Rescuing on Water have been identified.

Keywords: safety, safety behavior, water safety behavior, safe behavior formation, primary school students, networking

Введение

На сегодняшний день одной из основных задач системы образования является сохранение здоровья детей и формирование у них ответственного отношения к своей жизни и здоровью, знаний и навыков безопасного поведения на дороге, в быту, в лесу, на воде и пр. (Важную роль в формировании опыта безопасного поведения играет система образования.) В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введен термин «безопасный образ жизни», а также дано детальное описание применения «безопасного образа жизни» в

процессе обучения – от выполнения правил до формирования установок и ценностей. Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы должна учитывать готовность младших школьников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на базе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В теоретическое осмысление проблемы формирования безопасного образа жизни личности на различных уровнях образования значительный вклад внесли Л. П. Анастасова, В. В. Анисимов, М. М. Безруких, М. Я. Виленский, Э. Н. Виноградов, О. Г. Грохольская, П. В. Ижевский, В. Н. Куликов, А. Т. Смирнов, Д. С. Сомов, М. В. Сорокина, Б. О. Хренников, Л. И. Шершнева и др. Вопросы безопасного поведения на воде младших школьников в педагогической науке и практике уделяется меньше внимания, чем, например, безопасности на дорогах. Данная проблема является актуальной, поскольку по официальным данным гибель на воде является третьей по частоте причиной смертности. Ежегодно от утопления гибнет около 400 тысяч человек, 7 % из них – дети.

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которого выступает сетевое взаимодействие между образовательными организациями города и иными социальными партнерами. Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений как инновационная форма приобретения навыка безопасного поведения на воде в последние годы получает широкое распространение.

Основная часть

Целью нашего исследования является анализ опыта и определение путей формирования у младших школьников безопасного поведения на воде через сетевое взаимодействие.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

«Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности»¹. Безопасность человека начинается с понимания того факта, что он активный участник обеспечения безопасности своей и других людей. Способность каждого человека действовать в сфере безопасности от своего имени, а также от имени других людей является важнейшей особенностью новых подходов к безопасности XXI века.

В толковом словаре С. И. Ожегова безопасность понимается как положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь. «Опасный – способный вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье»². Л. А. Акимова, К. Ю. Белая, В. В. Конев, Г. А. Матчин, О. Н. Русак, В. Ф. Трусов, Т. Г. Хромцова, С. К. Шойгу под безопасностью понимают такое состояние человека, которое с

¹ Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей школьника. – Москва: Педагогика, 1994. – С. 23.

² Жульнев Н. Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов. – Москва: Ливр, 1997. – С. 41.

определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать¹. Данное понятие можно рассматривать как защищенность систем, объектов, существ, изделий и т. д. от какого-либо «поражающего фактора» или их совокупности. Также это свойство любой системы, условие ее существования и развития, это процесс и результат деятельности, предполагающей ее осмысленность с точки зрения приемлемого риска.

Согласно С. Л. Рубинштейну, «единицей» поведения является поступок, «единицей» деятельности – действие. Действие составляет основу поступков (а следовательно, и поведения), так как поступок – это действие, которое воспринимается и осознается субъектом как общественный акт, как выражение отношения человека к другим людям. В основе поведения, как и в основе деятельности, лежит мотив. А. Н. Леонтьев отмечал, что осуществление любой деятельности требует выполнения ряда действий, признаком которых является их направленность на достижение сознательной цели. В отличие от деятельности, действия не имеют самостоятельного мотива, а подчиняются мотиву той деятельности, содержание которой они составляют.

Таким образом, под термином поведение мы понимаем специфическую форму реализации субъекта, выраженную в системе действий или поступков, направленных на удовлетворение определенных потребностей. На основе вышеизложенного безопасное поведение мы определяем как ту специфическую форму реализации субъекта, которая выражается в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех сферах жизнедеятельности, поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Современные отечественные педагоги выделяют три компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности².

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. И. А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить: от собственного Я (для самого себя, среды обитания, других людей); от среды обитания (природной, техногенной, социальной), от военных действий. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание и осторожность как средства защиты.

Уклонение от угрожающих факторов предполагает представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и понимание своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает умелое поведение в соответствующих ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению

¹ Безопасность жизнедеятельности / составители: Л. А. Акимова, Г. А. Матчин, В. В. Ко-нев, В. Ф. Трусов. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – С. 7.

² Жульнев Н. Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов. – Москва: Ливр, 1997. – С. 8.

(укрытие от угрозы, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения, в частности на воде, необходимо рассматривать как одну из важнейших задач обучения и воспитания, так как детям нужны не только знания, но и опыт полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье.

Поведение обучающихся в окружающей среде будет максимально безопасным, если они могут грамотно и максимально быстро применять в естественной среде действия, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма, основанные на прочно усвоенных знаниях, необходимые для поддержания жизнедеятельности и дальнейшего существования человека¹. Поэтому необходимо найти такие способы обучения детей, которые помогли бы им усвоить эти правила и применить даже в чрезвычайной ситуации².

С опасностью утонуть, переохладиться и прочими угрозами жизни и здоровью встречается примерно половина людей. По данным МЧС, статистика утонувших за последние 5 лет в России насчитывает более 60 тыс. человек, из них 14 тыс. – дети. Ежегодно на водоемах Вологодской области погибает более ста человек. В связи с этим необходимо найти эффективные пути формирования у детей безопасного поведения на воде.

Данный процесс включает следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т. д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- психологическую подготовку к безопасному поведению на воде (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т. д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения на воде (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т. д. как основы безопасности человека и общества).

Формирование безопасного поведения как компонент педагогического процесса способствует формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. В качестве такого компонента в учебном процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, например, окружающий мир. Такого рода учебная дисциплина, частью которой является культура безопасности, объединяет усилия учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Однако времени и условий для успешного освоения тем безопасности в рамках данного курса недостаточно. Следовательно, необходимо

¹ Бармин А. В., Гальцова Е. А., Ключева Е. Ю., Нечаева О. П. Изучаем правила дорожного движения. 1–4 классы. Тематические занятия. Классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2011. – Вып. 2. – 268 с.

² Купецкова В. Ф. Школа безопасности: практикум для учителей начальных классов по обучению младших школьников основам безопасной жизнедеятельности в процессе внеурочной работы // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 75–80.

объединить усилия педагогов, родителей и других социальных партнеров по формированию у младших школьников безопасного поведения на воде (т. е. наладить так называемое сетевое взаимодействие).

В настоящее время под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость учреждений образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла в конце 1990-х гг. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому. Применительно к сфере образования А. И. Адамский выделяет следующие характеристики «сетевого взаимодействия» в противовес несетевому: в центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие; персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий. Второй компонент – «событие» предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие. Причем событие инициируется персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, по мнению исследователя, несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого ее участника. Следовательно, именно становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия.

В настоящее время в г. Череповце выстраивается система взаимодействия общеобразовательных школ, управления образования мэрии г. Череповца, Череповецкого государственного университета, Городского родительского совета, областной организации ООО «Всероссийского общества спасания на водах», ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Вологодской области», МБУ «Спасательная служба», а также добровольцев ОАО «Северсталь» по формированию у школьников безопасного поведения на воде. Так, на базе Череповецкого государственного университета М. М. Косаренкова (кандидат педагогических наук, доцент) проводит занятия со студентами педагогических направлений подготовки (в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности») и учителями начальных классов (на курсах повышения квалификации) по формированию готовности к проведению занятий со школьниками, привлекает к обучению спасателей ГИМС и СПАС. Председатель Вологодской областной организации ВОСВОД С. А. Томилов проводит занятия с добровольцами ПАО «Северсталь» и других организаций города, предоставляя необходимое оборудование и учебные материалы. Городской родительский совет инициировал проведение внеурочных занятий по безопасности на воде в ряде школ города.

В октябре 2017 г. по инициативе Вологодской областной организации ВОСВОД и добровольцев Череповецкого государственного университета, при содействии

управления образования города был проведен опрос младших школьников 3–4-х классов и их родителей о наличии умений и навыков безопасного поведения детей на воде. В опросе приняли участие 13120 человек из 37 школ города Череповца. В ходе опроса были получены сведения о том, какое количество детей умеет / не умеет плавать; знает правила безопасного поведения на воде; самостоятельно посещает водоемы; испытывает страх перед водой; сколько детей не посещают бассейн, в том числе причины непосещения и проч.

В результате опроса были получены следующие данные: большинство учащихся и родителей отмечают, что дети не боятся воды, при этом 63 % детей указывают, что самостоятельно входят в воду, а уверены, что это происходит только под их присмотром, 56 % родителей. Более 40 % ребят не ходят в бассейн. Существенная часть детей, посещающих его, делают это самостоятельно (74 % по ответам детей и 65 % по ответам родителей), кроме того, с удовольствием – более 92 %. Большая часть детей рассказывает о занятиях в бассейне, 83 % родителей пишут, что всегда этим интересуются, а подтверждают данный факт 60 % детей. Основной причиной непосещения бассейна опрошенные считают его удаленность от дома.

О том, что дети не умеют плавать, указывают 12 % ребят и 22 % родителей. Половина опрошенных детей думают, что умеют плавать, подтверждают это 40 % родителей. Посредственно умеют плавать и учатся этому 35 % детей. Более половины ребят используют при плавании удерживающие устройства (нарукавники, круг, жилет). Более 60 % опрошенных отмечают, что дети могут проплыть свободным стилем (на допустимом расстоянии или вдоль берега), 76 % замечают успехи в освоении плавания. Обсуждают правила поведения на воде 52 % детей и 66 % родителей, более 75 % детей могут их озвучить. Примерно половина детей может справиться с паникой на воде.

Отмечают, что могут посещать водоем без взрослых, 30 % детей, что в 2 раза превышает данные, полученные от родителей. Не уверены в ответе 14–16 % детей и родителей. Не знают правил оказания первой помощи 16 % детей, 32 % родителей уверены в этом. Дети и родители единодушны в том, что правилам безопасного поведения на воде надо обучать (более 95 % опрошенных)¹.

Таким образом, диагностика показала, что необходимость в проведении занятий по безопасности на воде реально существует. Не все родители уделяют достаточно внимания этой проблеме, не всегда эффективно организуют обучение. Часто дети погибают на водоемах, когда взрослые находятся рядом, но не обращают на них внимания. Младшие школьники преувеличивают свои способности в плавании и соблюдении безопасных условий на воде и водных объектах. Учителя по причине недостаточного количества часов по данной теме на уроках окружающего мира не успевают полноценно сформировать необходимые знания. Условия для формирования умений и навыков безопасного поведения на воде в образовательных учреждениях отсутствуют.

¹ Косаренкова М. М. Анализ результатов диагностики безопасного поведения на воде младших школьников // Череповецкие научные чтения – 2017: материалы Всероссийской научно-практической конференции (21–22 ноября 2017 г.): в 3 ч. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018. – Ч. 2. – С. 67–69.

В настоящее время Вологодской организацией ВОСВОД во все образовательные организации города переданы стенды по безопасности на воде, подготовлены учебники, рабочие тетради и электронные материалы по курсу «Безопасное поведение на воде» (автор – В. Н. Воронин). Внеурочные занятия предлагается проводить 1 раз в неделю (17 часов в год). Основные разделы программы: «Вода в природе и жизни человека» (1 класс), «Безопасность на водоемах Вологодской области» (2 класс), «Вода не терпит шалостей!» (3 класс), «Тиха вода, да омуты глубоки!» (4 класс)¹. Занятия направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на водных объектах и на воде, соблюдение мер предосторожности как в весенне-летний, так и в осенне-зимний периоды, развитие потребности в занятиях водными видами спорта и отдыха. По справедливому замечанию автора программы, важно развить у детей чувство ответственности за свое поведение на водоемах, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулировать самостоятельность в принятии решений.

На наш взгляд, детей надо учить плавать, справляться с паникой на воде, оказывать первую помощь, формировать умения и навыки безопасного поведения. Первые две задачи могут быть реализованы силами родителей и инструкторов по плаванию. Решение последних двух может стать приоритетным для учителей и добровольцев Всероссийского общества спасания на водах. Реализация вышеуказанной программы внеурочной деятельности на данный момент затруднена следующими обстоятельствами: со стороны педагогов – недостаточность знаний и умений безопасного поведения на воде, навыков плавания и оказания помощи пострадавшим; со стороны добровольцев ВОСВОД – недостаточность педагогических знаний, что не позволяет сформировать у детей безопасное поведение на воде доступно и эффективно. Кроме того, не всегда для проведения подобных занятий в школе имеются необходимые учебные материалы и оборудование. На данный момент в городе не согласованы действия ВОСВОД, ГИМС и СПАС, не выстроена система взаимодействия с ними образовательных организаций и управления образования города.

Выводы

Учитывая результаты статистики и проведенного исследования, мы можем сделать вывод, что большинство обучающихся имеют недостаточный уровень сформированности безопасного поведения на воде. Полученные данные позволяют говорить о необходимости осуществления сетевого взаимодействия между школами и организациями города в вопросах формирования у младших школьников безопасного поведения на воде.

Данный процесс будет эффективнее при следующих условиях:

- установление горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих эффективность взаимодействия всех социальных партнеров;
- теоретическая и практическая подготовка специалистов (учителей, родителей и других добровольцев) с участием образовательных организаций (например,

¹ Организация работы с обучающимися по теме «Безопасное поведение на воде» / автор-составитель В. Н. Воронин. – Вологда: ВИРО, 2017. – 216 с.

Череповецкого государственного университета) и спасательных организаций (СПАС, ГИМС, ВОСВОД);

- проведение с младшими школьниками специальных занятий, которые будут направлены на обучение детей плаванию, а также поспособствуют предвидению опасности, уклонению от нее и преодолению;

- обеспечение школ необходимыми учебными материалами и оборудованием для проведения обучающих занятий (спасательными жилетами, аптечкой первой помощи, роботом-тренажером «Гоша» и проч.);

- проведение занятий с младшими школьниками по правилам безопасного поведения на воде на станциях СПАС, ГИМС, ВОСВОД. Данная встреча может проходить в форме реальной или виртуальной экскурсии (на берегу реки, на спасательной станции), с помощью просмотра видеороликов и последующего обсуждения, в форме сюжетно-ролевой игры.

Период младшего школьного возраста – один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни. На сегодняшний день слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения на воде, несоблюдение ими правил безопасного поведения, пренебрежение нормами здорового образа жизни в большинстве случаев становятся причиной несчастных случаев и гибели детей. В связи с этим решение данной проблемы является важной задачей современного общества.

Литература

Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей школьника. – Москва: Педагогика, 1994. – 235 с.

Бармин А. В., Гальцова Е. А., Ключева Е. Ю., Нечаева О. П. Изучаем правила дорожного движения. 1–4 классы. Тематические занятия. Классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2011. – Вып. 2. – 268 с.

Безопасность жизнедеятельности / составители: Л. А. Акимова, Г. А. Матчин, В. В. Конев, В. Ф. Трусов. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – 204 с.

Жульнев Н. Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов. – Москва: Ливр, 1997. – 111 с.

Косаренкова М. М. Анализ результатов диагностики безопасного поведения на воде младших школьников // Череповецкие научные чтения – 2017: материалы Всероссийской научно-практической конференции (21–22 ноября 2017 г.): в 3 ч. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018. – Ч. 2. – С. 67–69.

Купецкова В. Ф. Школа безопасности: практикум для учителей начальных классов по обучению младших школьников основам безопасной жизнедеятельности в процессе внеурочной работы // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 75–80.

Организация работы с обучающимися по теме «Безопасное поведение на воде» / автор-составитель В. Н. Воронин. – Вологда: ВИРО, 2017. – 216 с.

References

Arnautova E. P. *Osnovy sotrudnichestva pedagoga s sem'ei shkol'nika* [Framework of cooperation between a teacher and a pupil's family]. Moscow: Pedagogika, 1994. 235 p.

Barmin A. V., Gal'tsova E. A., Kliueva E. Iu., Nechaeva O. P. *Izuchaem pravila dorozhnogo dvizheniia. 1–4 klassy. Tematicheskie zaniatiia. Klassnye chasy i viktoriny* [Learning traffic regulations. For grades 1 to 4. Thematic classes. Class hours and quizzes]. Volgograd: Uchitel', 2011, iss. 2. 268 p.

Bezopasnost' zhiznedeiatel'nosti [Life safety: a training manual; ed. by L. A. Akimova, G. A. Matchin, V. V. Konev, V. F. Trusov]. Orenburg: OGPU, 2008. 204 p.

Zhul'nev N. Ia. *Pravila i bezopasnost' dlia 1–4 klassa* [Rules and road safety for grades 1 to 4]. Moscow: Livr, 1997. 111 p

Kosarenkova M. M. Analiz rezul'tatov diagnostiki bezopasnogo povedeniia na vode mladshikh shkol'nikov [Analyzing diagnostic results of the younger schoolchildren's safe behavior on water]. *Cherepovetskie nauchnye chteniia – 2017: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (21–22 noiabria 2017 g.): v 3 ch.* [Cherepovets Scientific Readings – 2017: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference (21–22 November, 2017): in 3 volumes]. Cherepovets: Cherepovetskii gosudarstvennyi universitet, 2018, vol. 2, pp. 67–69.

Kupetskova V. F. Shkola bezopasnosti: praktikum dlia uchitelei nachal'nykh klassov po obucheniiu mladshikh shkol'nikov osnovam bezopasnoi zhiznedeiatel'nosti v protsesse vneurochnoi raboty [Safety school: primary school teacher course of extracurricular activities on the basics of primary school children's life safety]. *Nachal'naia shkola* [Primary School], 2007, no. 7, pp. 75–80.

Organizatsiia raboty s obuchaiushchimisia po teme "Bezopasnoe povedenie na vode" [Work arrangement with students on the topic "Safe behavior on water"; developed by V. N. Voronin]. Vologda: VIRO, 2017. 216 p.

Для цитирования: Косаренкова М. М., Лашкова Г. Н. Формирование у младших школьников безопасного поведения на воде через организацию сетевого взаимодействия // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 6 (93). – С. 172–180. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-6-93-15

For citation: Kosarenkova M. M., Lashkova G. N. Formation of younger schoolchildren's water safety behavior through networking. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 6 (93), pp. 172–180. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-6-93-15