

Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 5 (110). С. 208–217.
Cherepovets State University Bulletin, 2022, no. 5 (110), pp. 208–217.

Научная статья

УДК 37.047

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-5-110-17>

**Организация профориентационной работы с обучающимися
в общеобразовательном учреждении**

**Наталья Викторовна Дрянных¹, Анна Николаевна Королева²,
Светлана Сергеевна Ракова^{3✉}, 2022**

^{1,3}Вологодский государственный университет,

²МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»,

Вологда, Россия

¹dryanih@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3340-3829>

²annikkor@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3176-106X>

³ss_rakova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9487-2074>

Аннотация. Авторы рассматривают различные подходы к понятию «профессиональная ориентация» и проблему организации профориентационной работы с обучающимися в условиях общеобразовательного учреждения. В статье описываются опытно-экспериментальные результаты, полученные по результатам оценки удовлетворенности обучающихся 10–11 классов профориентационной работой, осуществляемой в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды.

Ключевые слова: общеобразовательное учреждение, профессиональная ориентация, профориентационная работа, профориентация обучающихся, профессиональное самоопределение обучающихся

Благодарность. Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-011-00042 «Формирование профессиональной готовности будущих юристов к деятельности в правоохранительных органах».

Для цитирования: Дрянных Н. В., Королева А. Н., Ракова С. С. Организация профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательном учреждении // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 5 (110). С. 208–217. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-5-110-17>.

© Дрянных Н. В., Королева А. Н., Ракова С. С., 2022

Organization of vocational guidance work with schoolchildren in a general education institution

Natalya V. Dryannykh¹, Anna N. Koroleva², Svetlana S. Rakova^{3✉}

^{1,3}Vologda State University,

²Vologda municipal general education institution "Secondary General School № 9",
Vologda, Russian Federation

¹dryanih@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3340-3829>

²annikkor@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3176-106X>

³ss_rakova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9487-2074>

Abstract. The authors consider various approaches to the concept of "vocational guidance" and the problem of organizing vocational guidance work with students in a general education institution. The article describes the experimental results obtained from the surveys of assessing schoolchildren satisfaction with career guidance work in grades 10–11 carried out in Vologda municipal general education institution "Secondary General School № 9".

Keywords: educational institution, vocational guidance, vocational guidance work, vocational guidance of schoolchildren, professional self-determination of schoolchildren

Acknowledgments. The work was supported by the Russian Science Foundation, Project No. 20-011-00042 «Formation of professional readiness of future lawyers for activities in law enforcement bodies».

For citation: Dryannykh N. V., Koroleva A. N., Rakova S. S. Organization of vocational guidance work with schoolchildren in a general education institution. *Cherepovets State University Bulletin*, 2022, no. 5 (110), pp. 208–217 (In Russ.). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-5-110-17>.

Введение

В отечественной научно-педагогической литературе различными исследователями предлагаются самые разнообразные подходы к изучению понятия «профессиональная ориентация» (от франц. "orientation" – установка): педагогический, психологический, медико-биологический, социологический, экономический, управленческий, междисциплинарный и др. Следовательно, в теории профориентации существуют разные научные подходы к ее изучению.

Именно профессиональная ориентация выступает прочной основой для построения эффективной образовательной стратегии, помогающей не только обучающимся, но и их родителям разобраться в большом количестве информации, сужающей выбор профессиональных направлений, дающей возможность понять интересы, способности и личностные особенности каждого отдельного ребенка.

И здесь главной задачей современных общеобразовательных учреждений становится «качественное и своевременное оказание психолого-педагогической, информационной, практико-деятельностной поддержки» школьникам, а также их сопровождение «в формировании собственной позиции в социально-профессиональном самоопределении»¹.

¹ Панина С. В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // АНИ: Педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 147–148.

В этой связи целью настоящей работы является исследование организации профориентационной работы с обучающимися в условиях муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды.

Основная часть

В трудах ученых ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» М. В. Ступиной и Н. А. Пахолкова профориентация представляется в виде комплексной проблемы, затрагивающей различные научные области. В своем монографическом исследовании указанные авторы предлагают точки зрения отдельных исследователей на понятие «профессиональная ориентация», обобщенные в таблице¹.

Таблица

Подходы к понятию «профессиональная ориентация»

Подход	Авторы	Краткая характеристика подхода
Психологический	Л. И. Божович; Н. Ф. Гейжан; Е. А. Климов; В. Г. Леонтьев; Н. С. Пряжников; П. А. Шавир; В. Д. Шадриков и др.	«Профессиональной ориентацией» называют комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, способствующих каждому молодому человеку выбрать себе профессию с учетом потребностей общества и своих способностей
Педагогический	С. Я. Батышев; А. Е. Голомшток; Н. Н. Захаров; Л. А. Йовайша; В. В. Макарова; В. П. Парамзин; А. Д. Сазонов; Н. И. Калугин, А. П. Менщиков; В. Ф. Сахаров и др.	Подчеркивают педагогическую направленность процесса «профессиональной ориентации» и интерпретируют ее как деятельность педагогических коллективов работников образовательных учреждений, проводимую с целью правильного выбора учащимися профессий в соответствии с их личными способностями, интересами, физическими, психическими данными и социально-экономическими потребностями общества
Социологический	А. М. Булунин; Н. И. Калугин, А. Д. Сазонов; В. Д. Симоненко; В. К. Розов; В. П. Шемякин, П. А. Шемякин; В. Д. Сахаров; М. Х. Титма; Г. А. Чередниченко, В. Н. Шубкин; В. Н. Якимов, А. В. Черняйкин и др.	Рассматривают «профессиональную ориентацию» как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи, а выбор профессии как акт, обусловленный общей жизненной ориентацией, стремлением личности занять определенное место в социальной структуре общества и общественном производстве

Согласно определению С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева и И. С. Сергеева, профессиональная ориентация (результатом которой является профессиональное самоопределение) – это «система равноправного взаимодействия личности и общества

¹ Ступина М. В., Пахолков Н. А. Профессиональная ориентация молодежи. Вологда: Вологодский государственный технический университет, 2006. С. 9–11.

(различных социальных институтов, ответственных за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах»¹.

В свою очередь, профориентация обучающихся общеобразовательных учреждений подразумевает под собой тесное взаимодействие в своей профессиональной работе различных социальных институтов, ответственных за ее практическую реализацию (рис. 1). При этом на первый план в качестве одного из центральных институтов организации и осуществления профориентационных мероприятий выходит именно средняя общеобразовательная школа, призванная «растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать»².



Рис. 1. Социальные институты, ответственные за профориентацию обучающихся общеобразовательных учреждений

По мнению П. А. Амбаров и М. В. Немировского, профориентация «была и остается неотъемлемым элементом российской общеобразовательной школы, при этом в 1990-е гг. ее основы были серьезно порушены». И хотя «с советских времен формы и методы школьной профориентации обновились, но кардинально не были модернизированы»³.

В последние годы активизация профориентационной работы с обучающимися становится одним из приоритетов в образовательно-воспитательной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды⁴. Профориентация яв-

¹ Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10.

² Горбачева С. М., Стрижко И. И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 778. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874.html> (дата обращения: 06.07.2022).

³ Амбарова П. А., Немировский М. В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Образование: вызовы нового времени. 2020. № 8. С. 189.

⁴ Здесь и далее в статье будет представлена информация, полученная в указанном образовательном учреждении.

ляется одной из важнейших составляющих ежегодно формируемого «Календарного плана воспитательной работы», в процессе практической реализации которого общеобразовательное учреждение осуществляет тесное взаимодействие с различными государственными учреждениями, а также рядом специализированных организаций в сфере образования, исполняющими «в пределах своих полномочий определенные функции в области профориентации молодежи»¹. К ним относятся: Департамент образования Вологодской области; Управление образования Администрации г. Вологды, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», АУ ВО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов – «Сертификационный центр», «Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области» (ЦОПП ВО), Ассоциация развития педагогического образования Вологодской области и др.

При этом управляющую систему профессиональной ориентации в данном общеобразовательном учреждении представляют: ее директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, оказывающий профконсультации, осуществляющий профинформирование и проводящий тестирование на профессиональную пригодность), классные руководители и учителя-предметники, непосредственно реализующие профессиональное просвещение.

В качестве организационных аспектов профориентационной работы с обучающимися в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды можно выделить следующие:

1. Учет общеобразовательным учреждением при осуществлении профориентационных мероприятий возрастных и психологических особенностей обучающихся.
2. Предоставление обучающимся общеобразовательного учреждения возможности выбора в 10-м классе профиля своего дальнейшего обучения: с гуманитарным либо с естественнонаучным уклоном.
3. Выделение профессиональной информации и профессиональной консультации в качестве ведущих направлений профориентационной работы с обучающимися, проводимой на базе указанного общеобразовательного учреждения.
4. Осуществление процесса профориентации обучающихся посредством реализации активных форм. Это встречи с преподавателями ВУЗов, представителями военного комиссариата на тему: «О специфике поступления в военные ВУЗы», участие в «Днях открытых дверей» учебных заведений города Вологды, экскурсии на предприятия и в организации различных форм собственности и др.
5. Наличие на официальном сайте общеобразовательного учреждения специального раздела, посвященного непосредственно профориентации обучающихся.

В то же время в процессе организации и осуществления профориентационной работы с обучающимися в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Во-

¹ Тужилкин А. Ю. Организация профориентационной работы с обучающимися на школьном, муниципальном и региональном уровнях // Школа и производство. 2016. № 5. С. 37.

логды на протяжении последних лет наметился ряд положительных тенденций. Так, в 2021-м году она стала первым участником среди общеобразовательных учреждений города на общероссийской профориентационной платформе «Профилум». Также МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» выступила одним из активных участников инновационного проекта «Первая профессия», стартовавшего в регионе с 1 февраля 2022 года и направленного на профориентацию обучающихся 8–11 классов общеобразовательных учреждений, расположенных непосредственно на территории Вологодской области. Старшеклассники проявили большой интерес к освоению таких профессий, как: «Кондитер», «Повар», «Чертежник-конструктор».

В феврале 2022 года в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы школы на 2021–2022 учебный год» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды было проведено профориентационное тестирование, в котором принял участие 251 обучающийся 7–11 классов. Результаты наглядно продемонстрировали, что у большинства школьников данного общеобразовательного учреждения имеется склонность к медицинскому, гуманитарному, а также социально-экономическому направлению. Вместе с тем, проведенное тестирование также показало, что некоторые одиннадцатиклассники все же остаются не уверенными в выборе своей будущей профессии.

В целях выявления существующих проблемных моментов в процессе организации и практической реализации профориентационной работы в условиях МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды в марте–апреле 2022 года был проведен социологический опрос старшеклассников (онлайн формы) по направлению: «Оценка удовлетворенности обучающихся 10–11 классов профориентационной работой в общеобразовательном учреждении». Опрос проводился анонимно. Всего он охватил 44 старшеклассника гуманитарного и естественнонаучного профилей: 27 обучающихся 10-го класса и 17 обучающихся – 11-го класса.

При ответе на вопрос: «Необходимо ли, по Вашему мнению, проведение в школе профориентационной работы со старшеклассниками?» 50 % обучающихся 10–11 классов считают необходимым проведение в школе профориентационной работы со старшеклассниками, 40,9 % респондентов выбрали вариант ответа: «Скорее да, чем нет» и 9,1 % – «Скорее нет, чем да» (см. рис. 2).

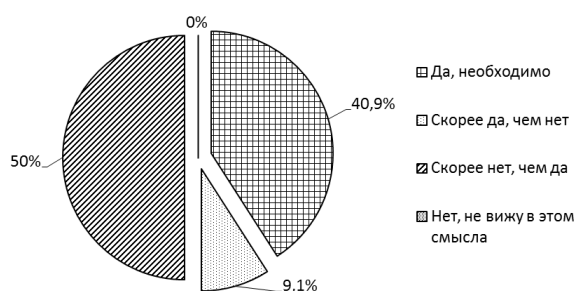


Рис. 2. Распределение ответов старшеклассников на вопрос: «Необходимо ли, по Вашему мнению, проведение в школе профориентационной работы со старшеклассниками?»

Таким образом, 90,9 % обучающихся 10-го и 11-го классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды осознают важность осуществления профориентационной работы именно для старшеклассников в условиях данного общеобразовательного учреждения. При этом ответ «Нет, не вижу в этом смысла» уровень организации» не выбрал ни один из опрошенных.

В ходе опроса 72,7 % обучающихся старших классов положительно ответили на вопрос: «Проводится ли в Вашей школе профориентационная работа со старшеклассниками (в любой форме)?» (рис. 3). Еще 18,2 % респондентов-старшеклассников затруднились ответить. Оставшиеся 9,1 % опрошенных посчитали, что в профориентационная работа со старшеклассниками данной школы не проводится (возможно, это обусловлено тем, что данная категория обучающихся никогда не слышала о профориентации либо вообще не принимала участие в проводимых в школе профориентационных мероприятиях).

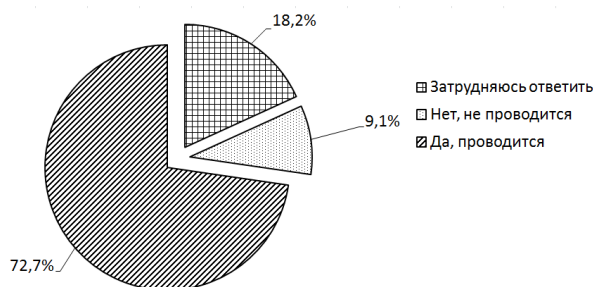


Рис. 3. Распределение ответов старшеклассников на вопрос: «Проводится ли в Вашей школе профориентационная работа со старшеклассниками (в любой форме)?»

Результаты ответов респондентов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, по десятибалльной шкале от 1 до 10 баллов степень Вашей удовлетворенности профориентационной работой, проводимой в школе?» показали средний уровень удовлетворенности старшеклассниками профориентационной работой, проводимой в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Вологды. При этом большинство старшеклассников оценили профориентационную работу, проводимую в данном общеобразовательном учреждении, на 7 баллов из 10 максимальных.

Как показали ответы (при возможности выбора нескольких вариантов) старшеклассников для успешного профессионального самоопределения, им необходимы: информация о будущей профессии, информация о профессиональных учебных заведениях, встречи со специалистами интересующих профессий, а также информация о трудоустройстве выпускников по интересующей профессии.

В то же время согласно полученным от респондентов ответам (также при возможности выбора нескольких вариантов) старшеклассники хотели бы получать информацию по вопросам профессиональной ориентации в следующих формах: «индивидуальных консультаций (по вопросам выбора профессии, профиля обучения, профессиональных учебных заведений и др.)» и «массовых

профориентационных мероприятий (презентации учебных заведений, встречи с представителями организаций и ВУЗов, экскурсии на предприятия, в учреждения и др.). Кроме того, у обучающихся старших классов востребованными также являются «групповые тематические консультации (по вопросам выбора профессии, профиля обучения, профессиональных учебных заведений и др.)».

Выводы

Таким образом, на основании проведенного социологического опроса обучающихся можно выделить следующие проблемные моменты в организации процесса профессиональной ориентации в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды:

- средний уровень организации проводимой профориентационной работы, которая в связи с этим требует своего дальнейшего совершенствования;
- отсутствие обширного перечня индивидуальных, групповых и массовых форм профориентации, применяемых в условиях данного общеобразовательного учреждения;
- отсутствие комплексного подхода в организации процесса профессиональной ориентации обучающихся.

Таким образом, в качестве дальнейших направлений совершенствования организации профориентационной работы с обучающимися, осуществляемой в условиях МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Вологды, целесообразным представляется проведение следующих мероприятий:

1. Укрепление внешних взаимосвязей и дальнейшее профориентационное межинституциональное сотрудничество с такими субъектами, как:

- профессиональные образовательные организации и высшие учебные заведения (для более полного «погружения» школьников в образовательный и внеучебный процессы студентов, а также в студенческую «атмосферу»);
- коммерческие организации и государственные учреждения (для знакомства школьников с конкретными профессиями, их участия во встречах с представителями самых разнообразных профессий);
- КУ ВО «Центр занятости населения Вологодской области» (для посещения обучающимися общеобразовательного учреждения «Ярмарок рабочих мест», ознакомления с имеющимися вакансиями и получения информации о перспективах трудоустройства выпускников по интересующим школьников профессиям).

2. Разработка «Программы профориентационной работы с обучающимися на 2023–2025 гг.» для ее дальнейшей практической реализации в условиях данного общеобразовательного учреждения, которая включала бы три этапа психолого-педагогического сопровождения обучающихся – в разрезе «профориентационной подготовки» (1–4 и 5–7 классы), «предпрофильной подготовки» (8–9 классы) и «профильного обучения» (10–11 классы).

Список источников

- Амбарова П. А., Немировский М. В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2020. № 8. С. 188–199.
- Горбачева С. М., Стрижко И. И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 778–781. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874.html> (дата обращения: 06.07.2022).
- Панина С. В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // АНИ: Педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 147–150.
- Ступина М. В., Пахолков Н. А. Профессиональная ориентация молодежи. Вологда: Вологодский государственный технический университет, 2006. 168 с.
- Тужилкин А. Ю. Организация профориентационной работы с обучающимися на школьном, муниципальном и региональном уровнях // Школа и производство. 2016. № 5. С. 36–41.
- Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16.

References

- Ambarova P. A., Nemirovskii M. V. Novye podkhody k professional'noi orientatsii v shkole v usloviakh izmeniaiushchegosia mira professii [New approaches to vocational guidance at school in the changing world of professions]. *Izvestiia Ural'skogo federal'nogo universiteta. Serii 1. Problemy obrazovaniia, nauki i kul'tury* [Izvestia of the Ural Federal University. Series 1. Problems of education, science and culture], 2020, no. 8, pp. 188–199.
- Gorbacheva S. M., Strizhko I. I. Professional'naia orientatsiia uchashchikhsia [Student vocational guidance]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2015, no. 21 (101), pp. 778–781. Available at: <https://moluch.ru/archive/101/22874.html> (accessed: 06.07.2022).
- Panina S. V. Upravlenie proforientatsionnoi rabotoi v obshcheobrazovatel'noi organizatsii v usloviakh FGOS [Management of career counseling work in educational organization under Federal State General Educational Standards]. *ANI: Pedagogika i psikhologiya* [ASR: Pedagogy and Psychology], 2017, T. 6, no. 1 (18), pp. 147–150.
- Stupina M. V., Pakholkov N. A. *Professional'naia orientatsiia molodezhi* [Professional guidance of young people]. Vologda: Vologodskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet, 2006. 168 p.
- Tuzhilkin A. Yu. Organizatsiia proforientatsionnoi raboty s obuchaiushchimisia na shkol'nom, munitsipal'nom i regional'nom urovniakh [Organization of career guidance work with students at the school, municipal and regional levels]. *Shkola i proizvodstvo* [School and production], 2016, no. 5, pp. 36–41.
- Chistiakova S. N., Rodichev N. F., Sergeev I. S. Kriterii i pokazateli gotovnosti uchashchikhsia k professional'nomu samoopredeleniiu [Criteria and indicators of students' readiness for professional self-determination]. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa* [Professional education. Capital], 2016, no. 8, pp. 10–16.

Сведения об авторах

Наталья Викторовна Дрянных – кандидат философских наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0003-330-3829>, dryanih@yandex.ru, Вологодский государственный университет (д. 15 улица Ленина, 160000 Вологда, Вологодская область, Россия); **Natalya V. Dry-**

annykh – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0003-3340-3829>, dryanikh@yandex.ru, Vologda State University (15, ul. Lenina, 160000 Vologda, Russia).

Анна Николаевна Королева – директор; <https://orcid.org/0000-0002-3176-106X>, annikkor@rambler.ru, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Вологды (д. 114 улица Чернышевского, 160019 Вологда, Вологодская область, Россия); **Anna N. Koroleva** – Headmaster, <https://orcid.org/0000-0002-3176-106X>, annikkor@rambler.ru, Vologda municipal general education institution «Secondary General School № 9» (114, ul. Chernyshevskogo, 160019 Vologda, Russia).

Светлана Сергеевна Ракова – магистрант Института социальных и гуманитарных наук; <https://orcid.org/0000-0002-9487-2074>, ss_rakova@mail.ru, Вологодский государственный университет (д. 15 улица Ленина, 160000 Вологда, Вологодская область, Россия); **Svetlana S. Rakova** – Student in the master's programme, Institute of Social Sciences and Humanities, <https://orcid.org/0000-0002-9487-2074>, ss_rakova@mail.ru, Vologda State University (15, ul. Lenina, 160000 Vologda, Russia).

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 12.07.2022; одобрена после рецензирования 07.09.2022; принята к публикации 12.09.2022.

The article was submitted 12.07.2022; Approved after reviewing 07.09.2022; Accepted for publication 12.09.2022.