

онной системы; разработка информационной системы средствами системы управления базами данных.

6. Геоинформационные технологии.

Содержание раздела: понятия «геоинформационная технология», «геоинформационная система» (ГИС); назначение и классификация ГИС; объекты ГИС; двухмерные и трехмерные модели координат в ГИС; структура ГИС.

7. Технологии искусственного интеллекта.

Содержание раздела: понятие «искусственный интеллект»; направления искусственного интеллекта (представление знаний, моделирование рассуждений, распознавание образов и др.); экспертные системы; применение искусственного интеллекта в сфере информационной безопасности.

8. Телекоммуникационные технологии.

Содержание раздела: понятие «телекоммуникационные технологии»; этапы развития телекоммуникационных технологий; ресурсы и сервисы интернета; размещение информации в интернете; интернет-порталы; организация совместного доступа к документам; вебинары и веб-трансляции.

В заключение хотелось бы отметить, что современный этап развития общества требует от человека, имеющего высшее образование, понимания сущности и значения информации, а также хорошего владения средствами ИКТ, что и отражено в ФГОС ВПО, а для этого на технических направлениях подготовки бакалавров необходимо изучение трех взаимосвязанных и взаимодополняющих учебных дисциплин «Информатика», «Информационные технологии», информационные технологии в соответствующей сфере деятельности. Считаем, что предложенное нами содержание дисциплин является основой, позволяющей

успешно формировать ИКТ-компетенции, предусмотренные стандартами соответствующих направлений подготовки, а также обеспечивает унификацию и ограниченную стандартизацию дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии» для технических направлений подготовки бакалавров в университете.

Литература

1. Горылев, А.И. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ / А.И. Горылев, Е.А. Пономарева, А.В. Русаков. – Н. Новгород, 2011.
2. Евстратова, Г.А. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов / Г.А. Евстратова, Е.А. Смирнова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. – № 3(22). – С. 16 – 19.
3. Лягинова, О.Ю. Использование кейс-метода при изучении информатики и информационных технологий / О.Ю. Лягинова, М.Г. Можаяева // Педагогическая информатика. – 2013. – № 2. – С. 34 – 40.
4. Могилев, А.В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. – М., 2005.
5. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М., 2008.
6. Серякова, С.Б. Компетентностный подход в определении образовательных стратегий высшей школы / С.Б. Серякова // Перспективы науки. – 2011. – № 10(25). – С. 314 – 316.
7. Хеннер, Е.К. Курс информатики в классическом университете / Е.К. Хеннер, Н.Н. Васильюк // Педагогическая информатика. – 2013. – № 2. – С. 3 – 15.

УДК 37

А.В. Онучина

ИНСТИТУТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: К ВОПРОСУ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье автор анализирует вопрос технологичности воспитательного процесса, технологию деятельности классного руководителя в условиях внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Раскрыт методологический конструктор деятельности классного руководителя в условиях основных направлений внеурочной деятельности с формируемыми действиями. Автор придерживается технологического и деятельностного подходов к воспитанию обучающегося в условиях образовательного учреждения. Данные подходы являются основой для становления активности личности и успешной социализации в обществе.

Воспитание, классный руководитель, воспитательный процесс, внеурочная деятельность, стандарт, ценность, технологичный подход, деятельностный подход, субъект, педагогическое действие, нравственность, духовность, интеллект, культура, опыт, активность.

The author of the paper analyzes the technological effectiveness of educational process and the technology of form masters' activity under conditions of extracurricular activity and educational process. The methodological constructor of form-masters' activity under conditions of the main directions of extracurricular activity with configured action is presented. The author follows the technological and active approach to scholar's education in educational institutions. These approaches are considered to be the basis for formation of the personality and its successful socialization in the society.

Education, form master, educational process, extracurricular activity, standard, value, technological approach, activity approach, subject, pedagogic action, moral, secular, intellect, culture, experience, activity.

Технологичность воспитательного процесса предполагает новые подходы к воспитанию в условиях модернизации образования. Мы придерживаемся следующих общепедагогических идей:

- 1) учет психологических особенностей младшего, подросткового и юношеского возраста;
- 2) выбор проблемы ценностей, ценностный подход к воспитанию;
- 3) формирования социально активной личности обучающегося через развитие его индивидуальности;
- 4) развитие индивидуальности личности;
- 5) гендерного подхода к воспитанию личности;
- 6) формирования класса и условий его функционирования.

Исходя из этих подходов, воспитание – это деятельность, направленная на развитие личностных качеств. Согласно ФЗ «Об образовании» воспитание – создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Современные условия образования и воспитания имеют своей целью формирование социально-активной личности через развитие индивидуальности [2]. Активность объекта – процесс социальной адаптации. Активность субъекта – психическое качество человека, активное осознание личностью себя, самоанализ, самооценка.

Разграничение понятий «активность» и «самостоятельность» во внеурочной деятельности мы находим в работах Л.П. Аристовой, Б.П. Есипова, И.Я. Лернера. Б.П. Есипов считает, что понятие активности более широкое, чем понятие самостоятельности. Активность во внеурочной деятельности предполагает определенную степень самостоятельности мысли ученика. Вслед за И.Я. Лернером мы считаем, что активность – условие самостоятельности, так как нельзя быть самостоятельным, не будучи активным [1, с. 49, 164].

Одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с классом, где формируется и воспитывается обучающийся. Объектом профессионального внимания классного руководителя выступает воспитание и развитие личности. Повлиять на систему воспитания классный руководитель может опосредованно: организация родительских собраний, индивидуальные консультации, родительские чтения, конференции, личные встречи с интересными людьми.

Для педагогической и воспитательной деятельности классного руководителя очень важен правильный выбор стиля воспитания. По мнению философа В.Н. Сагатовского, в стиле деятельности классного руководителя проявляется отношение к тому, что мы делаем, поскольку он отображает «естественное выражение характера самодостаточных внутренних переживаний» [1, с. 186]. От прав выбора стиля воспитания зависит педагогическое мастерство и педагогическая культура. В свою очередь педагогическое

мастерство классного руководителя имеет следующие составляющие:

- знание норм и нормативов успешной деятельности, которые приняты в рамках педагогического сообщества;
- наличие в педагогическом опыте профессионального инструментария: диагностики, мониторинга, программы деятельности;
- умение проектировать систему правильных педагогических действий, оптимальных для заданных условий;
- способность к праксеологическому анализу и оценке различных форм проявления профессиональной активности.

В деятельности классного руководителя очень важно как контекстное, так и вне контекста, так называемое субъективно-ценностное отношение; в данном случае появляется смысл воспитательного воздействия. При этом мы понимаем, что смыслу не учат, смысл воспитывается. Система смыслов представляет собой обоснование профессиональной позиции классного руководителя как инварианта педагогической деятельности. Умение проникнуть в исходный смысл воспитательной ситуации и личностно к нему отнестись ведет к пониманию того, что именно следует технологически инструментировать, какой из известных педагогических процессов актуализировать (воспитание, поддержку, сопровождение, перевоспитание). Мы считаем, что технологический подход в воспитании основан прежде всего на применении технологий и техник, которые гарантируют получение планируемых результатов. Тесно связан по смыслу с технологическим деятельностный подход, который основан на положении о том, что воспитательная деятельность является одним из основных факторов становления личности. Отсюда личность познается в деятельности, а всякое личностное качество развивается и формируется в духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Воспитательная деятельность, как и образовательная, предполагает стандартизацию, мы придерживаемся следующей профессиональной позиции: деятельность классного руководителя определяется компетентностями в:

- области личностных качеств;
- постоянстве целей и задач педагогической деятельности в условиях модернизации образования;
- мотивации воспитанников на осуществление учебной деятельности;
- разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

Данные компетентности классного руководителя определяют успешность деятельности во всех направлениях внеурочной деятельности (см. таблицу).

**Педагогический конструкт деятельности классного руководителя
в условиях внеклассной внеурочной деятельности. Формируемые действия обучающихся**

Направления и виды внеурочной деятельности	Вид классного часа Форма	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые действия
1	2	3	4	5
Духовно-нравственное: социальное творчество	Нравственный Формы: дискуссионные, конференции, круглый стол	- определяет тему; - формулирует задания для самостоятельной деятельности учащихся (например: толкование нравственных понятий); - готовит дополнительный материал; - предварительная диагностика; - изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений; - диагностика нравственных понятий; - анализ нравственных ситуаций	- критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников; - размышления над нравственными понятиями, обоснование понятия, собственное толкование; - толкование нравственных понятий; - результат: формирование общечеловеческих ценностей	- умение анализировать, делать выводы; - умение доказывать; - умение решать проблему, нравственную дилемму; - нравственные суждения
Общеинтеллектуальное: - познавательная; - досуговое общение	Информационный Формы: лекторий, вечер вопросов и ответов, презентация	- деятельность педагога направлена на расширение кругозора; - умение увлечь обучающихся проблематикой; - дискуссионные формы работы; - актуальная информация	- позиции относительно политических пристрастий или пристрастий своей семьи; - пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет; - формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них; - просмотр и обсуждение телематериалов	- развитие коммуникативных и исследовательских умений; - применение знаний, полученных в урочной деятельности; - умение работать с проблемой; - умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы
Общекультурное: - проблемно-ценностная; - художественное творчество	Проблемный Формы: эстафета полезных дел, смотр, устный журнал, фестиваль идей	- постановка проблемы, вопроса; - содержательная часть – материал для решения вопроса; - определение жизненного значения вопроса; - непринужденный разговор (музыкальное оформление, видеоряд); - выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности	- поиск и определение жизненно важной проблемы; - распределение деятельности обучающегося по интересам; - индивидуальный и общий план деятельности; - определение содержания деятельности; - презентация собственных результатов деятельности	- определение роли и позиции в диалоге; - информационные письма; - умение работать в диалоге, с проблемой, вопросами
Социальное: - игровая; - досуговое общение; - трудовая	Социально-культурное проектирование Формы: исследование, ярмарка идей, творческий проект	- анализ воспитательного запроса обучающихся; - выстраивание генеральной линии социальных проектов; - диагностика понимания индивидуального результата проектирования; - развитие активной познавательной деятельности; - соответствие информационных материалов возрастным особенностям обучающихся; - стимулирование познавательной инициативы	- выбор материала для решения проблемы; - выполнение деятельности согласно плану; - согласование деятельности с требованиями педагога	- двигательные умения; - формирование культуры ЗОЖ; - умение действовать с учетом деятельности партнера; - развитие субъективной активности; - формирование детского самоопределения; - развитие системы поручений

1	2	3	4	5
Спортивно-оздоровительное: - игровая; - спортивно-оздоровительная; - туристско-краеведческая	Деятельностный классный час Формы: турнир, олимпиада, игры-катастрофы, малая олимпиада, день атлетика, день здоровья	- смена видов деятельности; - групповая деятельность на классном часе; - информирование о проблеме и анализ деятельности; - знакомство с терминами культуры ЗОЖ	- выбор материала для решения проблемы; - выполнение деятельности согласно плану	- двигательные умения; - формирование культуры ЗОЖ; - умения действовать с учетом деятельности партнера; - развитие субъектной активности; - формирование детского самоопределения; - умение работать в группе, система поручений

Согласно данным критериям, результатом деятельности классного руководителя является личностное, социальное, коммуникативное, познавательное развитие.

Исходя из проведенного констатирующего и формирующего эксперимента, мы полагаем, что «ученик-культурный» /личностное развитие/ отличается готовностью и способностью к освоению культуры, творческими способностями, ценностями, гуманитарным стилем мышления.

«Ученик-социальный» /социальное развитие/ – способен к решению социальных проблем, самореализации, обладает культурой социального взаимодействия, коммуникативными способностями, социальной адаптивностью.

«Ученик-знающий-познающий» /познавательное развитие/ – навыки самообразования и самовоспитания, знание как ценность, отличается познавательной активностью, интеллектуальными способностями, соблюдение законов, норм, правил поведения.

«Ученик – коммуникабельный» /познавательное развитие/ – умеет выстроить общение межэтническое, межличностное, умеет задавать вопрос, ответ монологического и диалогического характера с собственной позицией с содержанием духовности, достижение успеха, рефлексивные способности.

Эффективность воспитательного воздействия зависит от:

- интенсивности и детальности воспитательного воздействия;
- правильного выбора педагогического стиля управления классом;
- концентрации силы воспитательного воздействия;
- определения степени готовности воспитанников к деятельности;
- непрерывности воспитательного воздействия [1, с. 233].

Под педагогической задачей с позиции воспитания мы понимаем в данном случае создание педагогически грамотных, необходимых для становления здоровой, культурной, духовно-нравственной, социально-активной и познающей личности обучающегося в образовательном учреждении.

Задача классного руководителя – увидеть в обучающемся содержательное зерно его внутреннего духовного мира, так как бессодержательность личности приводит к деструкции и деградации, в данном случае важно каждое педагогическое воздействие. Неумелое педагогическое действие приводит к спонтанности деятельности обучающихся, что с позиции праксиологии оценивается как педагогическая несостоятельность, иными словами, зачем выбирать тот педагогический путь, который не приводит к воспитательному результату.

Исходя из данного положения, можно констатировать, что существует комплекс воспитательных предпосылок для развития субъектности как интегративной характеристики личности:

- психологическая совместимость индивидуальных темпов деятельности воспитанников по принципу резонанса;
- социально-психологическое чувство комфорта во время и после воспитательного мероприятия, деловое и личностное общение;
- организационные: система координационных действий, установка на взаимное содержание в достижимые цели;
- заинтересованная обратная связь во время снятия интеллектуально-морального напряжения.

Воспитание должно оцениваться с позиции положительных, социально-ценностных качеств личности, так как мировоззрение, дисциплинированность, коллективизм, социальная активность, самостоятельность, трудолюбие, т.е. результативный воспитательный процесс.

Литература

1. Колесникова, И.А. Педагогическая праксеология / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М., 2005.
2. Прохорова, С.Ю. Психолого-педагогическое просвещение родителей первоклассников: методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М., 2012.
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 3. Новейшее время / под ред. А.И. Пискунова. – М., 2007.
4. Шамова, Т.И. Избранное / сост. Т.Н. Зубрева, Л.М. Перминова, П.И. Третьяков / Т.И. Шамова. – М., 2004.