

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 28.02.2025; одобрена после рецензирования 20.03.2025; принята к публикации 03.04.2025.

The article was submitted 28.02.2025; Approved after reviewing 20.03.2025; Accepted for publication 03.04.2025.

Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 3 (126). С. 172–180.
Cherepovets State University Bulletin, 2025, no. 3 (126), pp. 172–180.

Научная статья

УДК 37.013

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-3-126-14>

<https://elibrary.ru/gpdclj>

Концептуальные аспекты саморазвития педагога как условие готовности к устойчивому формированию нравственных ценностей у младших школьников

Александр Сергеевич Лапин¹, Анна Николаевна Смолонская^{2✉}

^{1,2}Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Россия,

¹lapin539@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1946-0026>

^{2✉}ansmolonskaia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2128-3113>

Аннотация. В статье раскрываются актуальные вопросы готовности педагогов к формированию нравственных ценностей у младших школьников и их стремление к личностному саморазвитию в современных условиях, с учетом обновленных требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы начального общего образования. Авторы затрагивают проблему определенной обусловленности саморазвития и совершенствования педагогической компетентности, способствующей созданию комфортной воспитательной среды для воспитанников в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: непрерывное образование, личностно-профессиональное саморазвитие, педагог, воспитание, формирование нравственных ценностей, младшие школьники

Для цитирования: Лапин А. С., Смолонская А. Н. Концептуальные аспекты саморазвития педагога как условие готовности к устойчивому формированию нравственных ценностей у младших школьников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 3 (126). С. 172–180. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-3-126-14>; EDN: GPDCJL

Conceptual aspects of teacher's personal growth as a condition of readiness for sustainable development of moral values in primary schoolchildren

Aleksandr S. Lapin¹, Anna N. Smolonskaia^{2✉}

^{1,2}Pushkin Leningrad State University,
St Petersburg, Russia,

¹lapin539@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1946-0026>

^{2✉}ansmolonskaia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2128-3113>

Abstract. The article covers current issues of teachers' readiness for developing primary schoolchildren's moral values, their desire for personal self-development in modern conditions, according to modern requirements of the federal state educational standard and the federal educational program of primary general education. The authors touch upon the problem of

conditionality in self-development and enhancement of pedagogical competence that contributes to the creation of a comfortable educational environment for students in a general educational organization.

Keywords: continuous education, personal and professional self-development, teacher, education, development of moral values, primary schoolchildren

For citation: Lapin A. S., Smolonskaia A. N. Conceptual aspects of teacher's personal growth as a condition of readiness for sustainable development of moral values in primary schoolchildren. *Cherepovets State University Bulletin*, 2025, no. 3 (126), pp. 172–180. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-3-126-14>; EDN: GPDCJL

Введение

Стремительные социальные и экономические преобразования современного общества, которые влекут за собой изменение качества жизни, определенным образом оказывают воздействие на целостный образовательный процесс. При этом ценятся целеустремленные воспитанные люди, осознающие значение непрерывного профессионального образования, являющегося одним из аспектов, влияющих на успех педагога и способствующего профессиональной адаптации к новым требованиям и вызовам времени.

При этом реализуются новые проекты в сфере образования и личностного развития, раскрываются возможности творческой составляющей в педагогической активности. Усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений направляются на обновление содержания, форм и методов воспитания, способствующего полноценному использованию воспитательного потенциала образовательных программ и, как результат, эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования¹.

Современные требования к системе воспитания подняли актуальность отдельного перечня профессиональных и социальных проблем, среди которых: неоднородность подходов к организации воспитательной среды, разный уровень профессиональной компетентности педагогов, трудности с личностным и профессиональным саморазвитием педагогов.

Содержание государственных документов задает магистральное направление воспитательной работы в образовательных организациях и подчеркивает значение нравственных ценностей в качестве фундамента для российского общества. С учетом новых государственных задач пересматриваются подходы к непрерывной профессионализации педагогических кадров в Российской Федерации.

Основная часть

Выбор проблемы исследования продиктован общим контекстом изменений в образовательной сфере, связанным с формированием нравственных установок и цен-

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/> (дата обращения: 17.05.2024).

ностей у обучающихся, повышением социального аспекта педагогической профессии и совершенствованием профессионализма.

Утверждение ценности саморазвития прослеживается в философских и психолого-педагогических концепциях. С. Л. Рубинштейном был сформулирован субъектный аспект саморазвития личности через организацию и реализацию собственной деятельности¹. Л. С. Выготский выдвигает предположение о том, что человек сам себя воспитывает². С. Д. Смирнов подчеркивает значимость субъектной активности через стремление к индивидуальному развитию предметных действий на высоком уровне их реализации³.

Совершенствование качеств личности, ее потенциалов и учет индивидуальных предрасположенностей через конструирование собственного миропонимания, мирозерцания и познания раскрываются не только в количественном, но и в качественном выражении.

«Личностно-профессиональное саморазвитие педагога» рассматривается исследователями как процесс совершенствования: собственного опыта; профессионально значимых качеств; личностного становления; потребности в постоянном самодвижении⁴.

По мнению Е. И. Рогова, педагог как субъект должен управлять собственным саморазвитием с учетом закономерностей личностного и общественного, профессионального окружения⁵.

Основной характеристикой саморазвития является профессиональная активность, проявляющаяся в общении и деятельности педагога, а также во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

Согласно исследованиям А. Г. Маклакова, В. Г. Панкратовой, современная педагогическая деятельность тесно связана с регулярным преобразованием условий труда, введением новшеств, тенденцией к увеличению поручений⁶.

Формирование нравственных ценностей важно для обеспечения гармоничного развития личности обучающегося, они способствуют развитию социальной ответственности, эмпатии, уважения к окружающим, а также способности принимать морально обоснованные решения. Такие качества особенно важны в современном мире.

В сфере общего образования, где воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни, идет активный поиск возможностей, позволяющих сохранить традиционные

¹ Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам современной педагогики // Вопросы философии. 1989. № 4. С. 88–95. EDN: LBJWIX

² Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.

³ Смирнов С. Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. Москва: Издательство Московского университета, 1985. 232 с.

⁴ Цукерман Г. А. Психология саморазвития. Москва: Интерпракс, 1995. 286 с.

⁵ Рогов Е. И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону: [б. и.], 1999. 354 с.

⁶ Маклаков А. Г., Панкратова В. Г. Адаптационные механизмы личности и профессиональное выгорание учителей общеобразовательных организаций // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2022. № 4. С. 312–331. https://doi.org/10.35231/18186653_2022_4_312; EDN: MICNTH

нравственные ценности для подрастающего поколения, что отражено в Национальной доктрине образования в РФ¹.

Особенную восприимчивость к воспитательным воздействиям проявляют младшие школьники. Поэтому возникает необходимость педагогического сопровождения в формировании нравственных ценностей, способствующего личностному становлению.

Вступившее в силу с 1 января 2023 года Федеральная образовательная программа начального общего образования уточнила требования к результатам и обусловило потребность в адаптации применяемых педагогами современных технологий².

Категория «ценности» является одним из ключевых понятий и используется в педагогике и философии, психологии и социологии. Общечеловеческие ценности помогают народам разных стран понять друг друга. Национальные ценности носят конкретный исторический характер, изменяются в соответствии с развитием общества. Так, современный этап развития российского общества актуализирует возврат к веками сложившимся ценностям народов, населяющих нашу страну.

Национальные российские ценности – это фундаментальные нравственные цели и эталоны, направленные на формирование нравственного мировоззрения, гражданской общероссийской целостности отечественного культурного пространства.

Проведенный теоретический анализ научной литературы позволяет утверждать, что исторически нравственные ценности рассматривались в качестве добродетелей, а современные исследователи формулируют нравственные ценности как явление, характеризующее направленность и содержание деятельности человека. Формирование нравственных ценностей личности имеет кумулятивный характер совершенствования нравственного сознания, самостоятельный выбор в жизненных ситуациях, соответствующий нормам поведения, адекватным общепринятым и добродетельным ценностям.

Готовность к формированию у обучающихся нравственных ценностей предполагает педагогическое целеполагание, проявление интереса, эмоциональную включенность, направленность и динамику самосовершенствования, социально ответственную личностную позицию, коммуникабельность, рефлекссию.

Таким образом, теоретическое обоснование проблемы обусловило проведение эмпирического исследования с использованием специально разработанной онлайн анкеты. В исследовании приняли участие педагоги образовательных организаций общего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев с углубленным изучением отдельных предметов) из 9 районов Санкт-Петербурга, без возрастных ограничений, объем выборки составил – 325 человек.

Оценка полученных данных выявила, что в опросе приняли участие педагоги разных возрастных категорий: до 20 лет – 0,3 % респондентов; 20–30 лет – 15,1 %;

¹ Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект / под редакцией В. И. Слободчикова. Москва, 2022. 32 с.

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 16.05.2024).

31–40 лет – 14,2 %; в возрасте от 41–50 лет – 23,4 %; от 51–60 лет – 30,2 %; старше 60 лет – 16,9 %.

Уровень образования принявших участие в исследовании: СПО – 13,2 %; неоконченное ВО – 1,5 %; ВО – 79,7 %; более одного ВО, имеют ученую степень, окончили аспирантуру – 5,5 %. Полученные в ходе данного исследования результаты показали, что педагогический опыт до 1 года имеют 3,1 % участников; 1–2 года – 4,6 %; 2–5 лет – 9,8 %; 5–10 лет – 9,5 %; 10–15 лет – 13,8 %; 15–20 лет – 9,8 %. Практически 49,2 % имеют педагогический опыт больше 20 лет.

Распределение ответов по должности свидетельствует, что 41,8 % опрошенных являются учителями-предметниками, 36,9 % – учителями начальных классов.

Участие в опросе приняли: 9,8 % – педагоги дополнительного образования и воспитатели групп продленного дня; педагоги, занимающиеся внеурочной активностью – 5,8 %; помощники директоров по воспитательной работе – 2,8 %; педагогические организаторы – 2,5 %; вожатые – 0,6 %; учителя-логопеды – 6,5 %; педагогические психологи и социальные педагоги – 0,3 %. Обязанности классного руководителя выполняют 57,5 % респондентов.

На вопрос анкеты «Что, по вашему мнению, предполагает деятельность в области нравственного воспитания?» 64 % респондентов ответили, что это – создание системы нравственного воспитания младших школьников на основе традиционных нравственных ценностей.

62,2 % педагогов отметили важность использования различных методов, таких как методы организации деятельности, разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся, а также методов стимулирования поведения и деятельности.

Только треть (33,2 %) педагогов считают, что деятельность в области нравственного воспитания предполагает выявление комплекса педагогических условий нравственного воспитания (активизации познавательных мотивов обучающихся к восприятию и изучению традиций и культуры).

Показатель актуальности и значимости проблемы формирования нравственных ценностей у обучающихся в школе выявлен всего у 48 %; 7 % респондентов с опытом работы до 2 лет; 7,7 % – от 2 до 5 лет; 10,3 % – от 5 до 10 лет; 11,5 % – 10–15 лет; 9 % – 15–20 лет и 54,5 % имеют опыт работы педагогом больше 20 лет.

34,5 % опрошенных, из которых 325 подчеркнули, что формирование нравственных ценностей у обучающихся в школе не является значимым или актуальным. Среди них: 60 % классных руководителей (4,4 % – с опытом работы до 2 лет, 12,5 % – 2–5 лет; по 5,4 % респондентов – 5–10 лет и 15–20 лет; 19,6 % – 10–15 лет и 52,7 % участников – больше 20 лет).

32 % ответили, что проблема формирования нравственных ценностей у младших школьников неактуальна и не значима, 10 % – считают ее недостаточно важной, что свидетельствует об отсутствии у них заинтересованности.

На основе данных, полученных в результате анкетирования, было выявлено, что наиболее значимыми целевыми ориентирами формирования нравственных ценностей в работе с младшими школьниками 77,5 % педагогов считают уважение к нравственной культуре и ориентированность на нравственные нормы российского

общества; 71,1 % – проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям. 55,1 % респондентов считают важными целевыми ориентирами готовность обучающихся оценивать собственное поведение и действия окружающих согласно традиционным ценностям и нормам, учитывая последствия поступка; 52,3 % – подчеркивают баланс между свободой и ответственностью человека перед социумом.

На вопрос анкеты, связанный с критериями, позволяющими педагогам оценить уровни сформированности нравственных ценностей воспитанников, 72,3 % отметили принципиальную важность определенной трактовки нравственных установок и практических результатов собственных действий; 67,1 % подчеркнули важность принятия норм морали и ценностных ориентиров; 60,6 % обозначили предвидение последствий как значимый элемент своего целеполагания.

50 % рассматривают видение и принятие нравственной составляющей в качестве основополагающих мотивов своей ежедневной активности; выявляют значимость усвоения и понимания ценностей окружающего мира 46,8 %.

Лишь 31,1 % указали критерий наличия преобладающих нравственных потребностей и мотивов. Проведенный анализ свидетельствует о наличии недостаточно полных представлений педагогов об особенностях формирования нравственных установок воспитанников.

Установлено, что все респонденты испытывают сложности в формировании нравственных ценностей у воспитанников, самыми значимыми из них являются следующие:

- 81,2 % педагогов отметили, что родители не уделяют достаточно времени воспитанию своих детей;
- по оценке 71,7 % педагогов серьезной проблемой является зависимость ребенка от сети Интернет;
- 66,5 % педагогов считают серьезной проблемой увлеченность младших школьников компьютерными играми.

Чуть больше половины (52,9 %) участников отметили, что на формирование нравственных ценностей у ребенка оказывает влияние виртуальное общение со сверстниками в ущерб реальной межличностной коммуникации; 52,6 % особо отметили безразличие родителей к данной проблеме.

Кроме того, 41,5 % респондентов отмечают, что ребенка сложно вовлечь в какую-либо активность; 40,9 % говорят о негативном влиянии блогеров и 36,9 % – о недостаточном интересе детей к офлайн активностям, в том числе к спорту (уходят из кружков, секций).

Менее трети педагогов (30,2 %) указывают на негативное влияние сверстников и друзей; 26,8 % обращают внимание на снижение доверия ко взрослому как к источнику информации и 25,5 % отмечают проблему большой учебной нагрузки. Только 4,9 % педагогов признались, что со своей стороны уделяют недостаточно внимания вопросам формирования нравственных ценностей у младших школьников; 2,2 % педагогов выбрали ответ «другое».

Выводы

Педагогическая деятельность предполагает обладание широким спектром профессиональных компетенций, среди которых важными являются универсальные организаторские, коммуникативные и собственно профессиональные. Сталкиваясь с проблемными жизненными ситуациями, педагоги активно применяют данные компетенции на практике, при этом уровень их сформированности оказывает большое влияние на эффективность всей педагогической деятельности.

Применение педагогами современных методов, форм и средств в образовательной деятельности мы видим в процессе формирования нравственных ценностей у младших школьников, а, следовательно, и в собственном личностно-профессиональном самосовершенствовании.

Прослеживается единство личностного и профессионального саморазвития, основанного на мотивации к изменениям. Механизмы собственной активности являются основополагающими факторами работы над собой. Личностный и профессиональный рост педагогов, а также ликвидация профессиональных дефицитов играют в этом важную для школы роль. Это главный ресурс совершенствования системы образования в целом.

В то же время было выявлено противоречие между недостаточной готовностью педагогических работников к участию в формировании нравственных ценностей у младших школьников и важной необходимостью осуществлять данную деятельность в свете поставленных задач.

Неготовность педагогов к формированию нравственных ценностей у обучающихся сопровождается профессиональными затруднениями, связанными с неполной информированностью о сути проблемы, о степени ее значимости, с недостаточно заинтересованным отношением и пониманием ее практической направленности, осознанием собственных возможностей повлиять на данный процесс.

Список литературы / References

Выготский Л. С. *Педагогическая психология*. Москва: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
Vygotskii L. S. *Pedagogical psychology*. Moscow: Pedagogika-Press, 1996. 536 p. (In Russ.)

Маклаков А. Г., Панкратова В. Г. Адаптационные механизмы личности и профессиональное выгорание учителей общеобразовательных организаций. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*, 2022, № 4, с. 312–331. https://doi.org/10.35231/18186653_2022_4_312; EDN: MICNTH

Maklakov A. G., Pankratova V. G. Adaptation mechanisms of the personality and professional burnout of teachers in general education organizations. *Pushkin Leningrad State University Journal*, 2022, no. 4, pp. 312–331. (In Russ.) https://doi.org/10.35231/18186653_2022_4_312; EDN: MICNTH

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект; под редакцией В. И. Слободчикова. Москва, 2022. 32 с.

National Doctrine of Education in the Russian Federation. Project; ed. by V. I. Slobodchikov. Moscow, 2022. 32 p. (In Russ.)

Приказ Министерства образования Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 17.05.2024).

Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 of 31.05.2021 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education”. (In Russ.) Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (accessed: 17.05.2024).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 16.05.2024).

Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 372 of May 18, 2023 “On Approval of the Federal Educational Program of Primary General Education”. (In Russ.) Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (accessed: 16.05.2024).

Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». URL: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/> (дата обращения: 17.05.2024).

Order of the Government of the Russian Federation No. 996-r of May 29, 2015. “On Approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2025”. (In Russ.) Available at: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/> (accessed: 17.05.2024).

Рогов Е. И. *Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук.* Ростов-на-Дону: [б. и.], 1999. 354 с.

Rogov E. I. *Personal and professional development of a teacher in education work: Dr thesis in Pedagogical Sciences.* Rostov-on-Don, 1999. 354 p. (In Russ.)

Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам современной педагогики. *Вопросы философии*, 1989, № 4, с. 88–95. EDN: LBJWIX

Rubinstein S. L. The principle of creative amateur performance. Towards the philosophical foundations of modern pedagogy. *Problems of Philosophy*, 1989, no. 4, pp. 88–95. (In Russ.) EDN: LBJWIX

Смирнов С. Д. *Психология образа: проблема активности психического отражения.* Москва: Издательство Московского университета, 1985. 232 с.

Smirnov S. D. *Psychology of the image: the problem of mental reflection activity.* Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 1985. 232 p. (In Russ.)

Цукерман Г. А. *Психология саморазвития.* Москва: Интерпракс, 1995. 286 с.

Zuckerman G. A. *Psychology of self-development.* Moscow: Interpraks, 1995. 286 p. (In Russ.)

Сведения об авторах

Александр Сергеевич Лапин – аспирант; <https://orcid.org/0009-0002-1946-0026>, lapin539@yandex.ru, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, (д. 10, Петербургское шоссе, 196605 Санкт-Петербург, Россия); **Aleksandr S. Lapin** – Postgraduate