

ми видов профессиональной деятельности, соответствующих профилю обучения. Только они достоверно определяют значения параметров учебных элементов:

- представители видов профессиональной деятельности – для выполнения профессиональной деятельности;
- учителя – для профильного обучения и осуществления приоритетов учащихся;
- преподаватели – для корректировки программ профессионального обучения.

В связи с этим особое значение приобретает процедура формирования экспертной группы, характеризующейся требованиями компетентности, согласованности, репрезентативности. В качестве показателя уровня компетентности экспертов в области педагогики могут выступать следующие профессиональные характеристики: должностное положение, образование, стаж научной и практической работы, наличие классного руководства и др.

На основании выявленной перспективности квалиметрического подхода для структурирования учебной информации, сформулируем **принцип квалиметрических гарантий** качества тезаурусов, создаваемых через конструирование основных структур учебных элементов, под которыми будем понимать квалиметрически обоснованные, логически взаимосвязанные совокупности учебных элементов, приоритетность которых установлена по определенному основанию. Технология структурирования учебной информации по приоритетам обучающихся представлена в работе [7]. Теоретические основы квалиметрической технологии педагогического эксперимента исследованы А.С. Казариновым [3].

Таким образом, концепция приоритетно-логического структурирования учебной информации включает в качестве основы систему общедидактических принципов и критериев отбора содержания школьного образования, уточненную:

- принципом приоритетного структурирования учебной информации по определенным основаниям;
- принципом допустимости концептуальной модели учебной информации в тезаурусной форме, содержащей значения параметров учебных элементов

для профилей обучения, соответствующих приоритетам и образовательным потребностям обучающихся и структурно представляемой в форме графа;

- принципом дополнения тезауруса личности обучающегося за счет учебного тезауруса в процессе обучения;
- принципом квалиметрических гарантий качества тезаурусов, создаваемых через конструирование основных структур учебных элементов, под которыми понимаются квалиметрически обоснованные, логически взаимосвязанные совокупности учебных элементов.

Литература

1. *Бабанский, Ю.К.* Избранные педагогические труды / сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989.
2. *Димова, В.* К вопросу о методе составления тезауруса специальности / В. Димова, В. Чалыков, Д. Маламов // Современная высшая школа. – 1978. – № 3.
3. *Казаринов, А.С.* Теоретические основы квалиметрической технологии педагогического эксперимента: дис. ... д-ра пед. наук / А.С. Казаринов. – Ижевск, 1999.
4. *Любимова, О.В.* Концептуальные основания проектирования педагогических норм в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук / О.В. Любимова. – Ижевск, 2012.
5. *Мирошниченко, А.А.* Предметная область экспертной когнитивно-педагогической системы / А.А. Мирошниченко. – Глазов, 1997.
6. *Мирошниченко, А.А.* Теория и технология конструирования профессионально-ориентированных структур учебных элементов: дис. ... д-ра пед. наук / А.А. Мирошниченко. – Ижевск, 1999.
7. *Мирошниченко, И.Л.* Приоритетно-логическое структурирование учебной информации для общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук / И.Л. Мирошниченко. – Ижевск, 2005.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995.
9. Федеральный Закон об Образовании в Российской Федерации. – М., 2013. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429
10. *Черепанов, В.С.* Экспертные методы в педагогике / В.С. Черепанов. – Пермь, 1988.

УДК 378.14

Р.В. Мошинская

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Л.В. Антропова

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье обоснована необходимость развития эмпатии как условия подготовки будущего педагога профессионального обучения, описан поэтапный процесс развития эмпатии будущего педагога профессионального обучения в вузе, реализованный экспериментально на основе разработанной теоретической модели.

Развитие, эмпатия, будущий педагог профессионального обучения.

The author of the paper proves the necessity of the development of empathy as the condition of preparation of future teachers of vocational training. The process of development of empathy of future teachers of professional higher education, implemented experimentally on the basis of the development theoretical model is described in the paper.

Development, empathy, future teacher of professional education.

Решение задач, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в условиях профессиональной школы обуславливает необходимость сотрудничества педагога профессионального обучения с будущими рабочими на основе доверия и взаимоуважения. Для построения взаимодействия такого типа педагогу профессионального обучения требуется развитая эмпатия.

Практическое изучение эмпатии позволило зафиксировать, что у будущих педагогов профессионального обучения, студентов Череповецкого государственного университета, преобладает низкий и средний с тенденцией к низкому уровню развитости эмпатии. Студенты слабо информированы о роли, месте и технологиях реализации эмпатии в педагогическом процессе профессиональной школы, что, в свою очередь, затрудняет проявление содействия будущим рабочим. Недостаточное проявление эмпатии педагогами данного направления при решении задач профессиональной деятельности приводит к тому, что нарушается взаимопонимание, возрастает внутренняя напряженность обучающихся, снижается успеваемость, возникают психосоматические расстройства, усугубляются вредные привычки, возрастает вероятность правонарушений, а также формируется безразличное или негативное отношение к приобретаемой профессии и последующей трудовой деятельности. Все это указывает на необходимость рассмотрения развития эмпатии как условия подготовки будущего педагога профессионального обучения.

Анализ литературы показал, что проблема определения сущности эмпатии субъектов педагогического процесса, ее функций и условий развития в науке не нова. Однако имеющиеся исследования (Т.А. Ахрямкина, Д.В. Белых, Л. В. Веденева, А.В. Козина, Ч.И. Лопсан, Е.Д. Макарова, Е.В. Мельник, Л.Л. Надинова, Е.В. Рязанова) не затрагивают процесса развития эмпатии как условия подготовки будущего педагога профессионального обучения, деятельность которого имеет неповторимые специфические особенности.

Эмпатия педагога профессионального обучения понимается нами как процесс «проникновения» во внутренний мир обучающегося, осмысления его эмоционального состояния, оказания помощи в решении проблем посредством коррекции поведения, нейтрализации и предупреждения психического напряжения, сглаживания страхов, сомнений и развития субъектности, и как профессионально значимое качество личности, проявляющееся в оказании эффективной помощи будущим рабочим в теоретическом и практическом овладении профессией и формировании личностных характеристик, определяющих конкурентоспособность. Изучение содержания

работ, посвященных вопросам эмпатии педагога, ее проявлений и развития, изучение структуры и особенностей деятельности педагога профессионального обучения, позволило сформировать структуру понятия «эмпатия педагога профессионального обучения» (рис. 1).

Развитие эмпатии будущего педагога профессионального обучения мы рассматриваем как процесс накопления изменений компонентов эмпатии, необходимых для выполнения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с ее целями и особенностями обучающихся. Разработанная на таком понимании эмпатии и ее развития модель процесса включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, содержание, результат, этапы, методы, средства, формы, педагогические условия и результат подготовки (рис. 2).

В соответствии с разработанной теоретической моделью в качестве критериев развития эмпатии будущего педагога профессионального обучения нами выделены результативность профессиональной деятельности и готовность осуществлять эмпатийное взаимодействие с будущими рабочими. Результативность профессиональной деятельности педагога профессионального обучения характеризуется наличием положительной динамики индивидуальных достижений будущих рабочих в усвоении теоретических основ профессии, в овладении практическими умениями осуществления трудовых процессов и в формировании личностных характеристик. Проблема готовности к педагогической деятельности и ее формирования подробно раскрыта Л.В. Антроповой [1]. Готовность будущего педагога профессионального обучения осуществлять эмпатийное взаимодействие с будущими рабочими характеризуется выраженностью, устойчивостью, полнотой, осознанностью и самостоятельностью проявления ее компонентов: эмоционального, когнитивного, действенного.

Содержание развития эмпатии будущего педагога профессионального обучения представляет собой совокупность отраслевой и общепрофессиональной подготовки, которая представлена решением дидактической системы учебно-профессиональных задач, основанных на эмпатийном взаимодействии педагога и студентов и предполагает следующие этапы: мотивационный (формирование активности в развитии эмпатии); когнитивно-содержательный (овладение системой теоретических знаний, необходимых для развития эмпатии будущего педагога профессионального обучения); деятельностный (самостоятельное проявление эмпатии в проблемных условиях); контрольно-рефлексивный (внешняя оценка развитости эмпатии будущих педагогов профессионального обучения и рефлексивная самооценка), которые относятся со следующими уровнями развитости эм-

патии: низкий, низкий с тенденцией к среднему, средний, средний с тенденцией к высокому. Каждый из выделенных этапов опирается на ключевые учебные дисциплины, нацеленные на последовательное включение эмпатии в новые взаимосвязи и раскрытие разных форм ее проявлений.

На мотивационном этапе (1, 2 семестры) ведущая роль отведена дисциплине «Введение в педагогическую специальность». Использовались фрагменты отдельных занятий: на лекциях излагались современные требования к личности педагога профессионального обучения, раскрывалась сущность эмпатии

педагога профессионального обучения, разъяснялись цели реализации эмпатийного взаимодействия с обучающимися, выяснялась значимость учета невербальной информации в педагогическом процессе, раскрывалась роль эмпатии для профессионального самосовершенствования, доказывалось наличие прямой зависимости между уровнем реализации эмпатии и качеством образовательного процесса, осуществлялось побуждение студентов к осознанию необходимости овладения способами осуществления эмпатийного взаимодействия путем обсуждения конкретных ситуаций, указывалось на необходимость

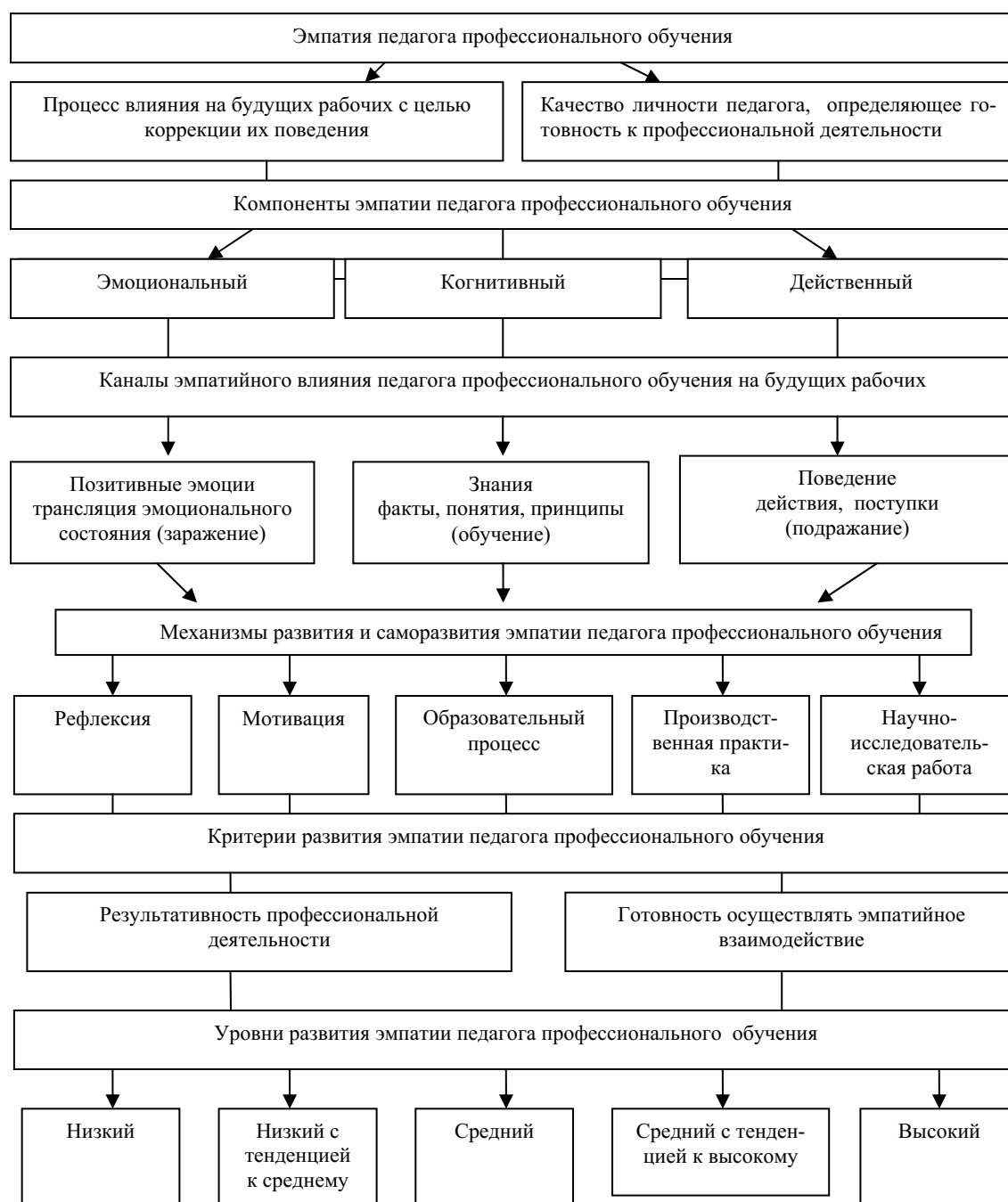


Рис. 1. Структура понятия «эмпатия педагога профессионального обучения»

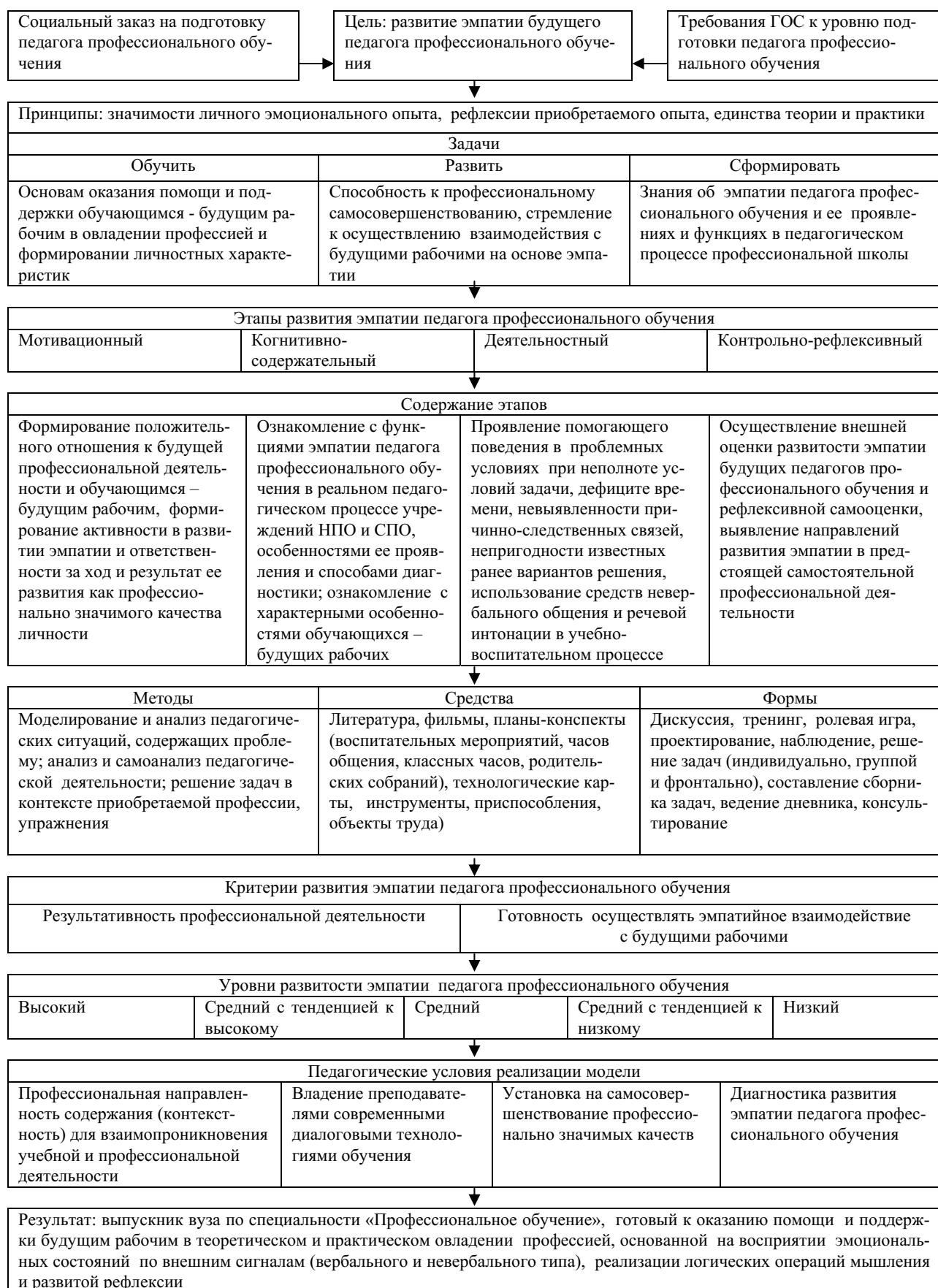


Рис. 2. Модель процесса развития эмпатии будущего педагога профессионального обучения в вузе

овладения системой знаний для уверенной реализации эмпатии во взаимодействии с будущими рабочими в профессиональной школе. На практических занятиях актуализировалась содержательная часть предмета, имеющая наибольшую значимость для реализации развития эмпатии, теоретические знания подкреплялись наблюдениями за деятельностью педагогов и реальными ситуациями взаимодействия. Внесение дополнений в содержание занятий позволило раскрыть студентам сущностные черты эмпатии педагога профессионального обучения, показать значимость эмпатии в профессионально-педагогической деятельности. Основным результат – принятие студентами осознанного решения осуществлять развитие эмпатии как профессионально значимого качества личности в период обучения в вузе.

Реализация когнитивно-содержательного этапа (3 – 8 семестры) осуществлялась в ходе изучения дисциплин: «Педагогические коммуникации», «Педагогические технологии», «Основы конструктивно-общения», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», использовались фрагменты отдельных занятий, исходная тематика которых позволяла органично включать рассмотрение аспектов эмпатии педагога профессионального обучения и ее развития. На лекциях изучались сущность, способы и формы проявления эмпатии в образовательном процессе, функции эмпатии педагога профессионального обучения во взаимодействии с будущими рабочими. На практических занятиях проводился поиск способов и форм проявления эмпатии в зависимости от конкретных обстоятельств через анализ педагогических ситуаций, зафиксированных в условиях учебно-профессиональных задач, выполнялись творческие задания по реализации меж- и внутрипредметной координации теоретических сведений для разрешения типичных затруднений будущих рабочих, отрабатывались умения распознавания эмоциональных состояний по вербальным и невербальным проявлениям, произвольной регуляции собственного эмоционального состояния, практической реализации форм эмпатийного реагирования; осуществлялась адаптация методических разработок в соответствие с заданными особенностями групп и отдельных обучающихся. Студенты включались в деятельность по решению учебно-профессиональных задач, выполнение заданий творческого характера и упражнений. В виде примеров, ссылок, условий учебно-профессиональных задач для включения студентов в контекст профессионального будущего присутствовало техническое знание, приобретенное в ходе изучения отраслевых дисциплин. Это способствовало углублению представлений студентов о сущности, структуре и составе эмпатии педагога профессионального обучения, выявлению целей, методов и форм проявления и диагностики эмпатии во взаимодействии с будущими рабочими в ходе теоретического и производственного обучения, реализации воспитательного взаимодействия.

На когнитивно-содержательном этапе предпоч-

тительно применение активных форм взаимодействия, повышающих субъектность будущих педагогов как на лекциях, так и на практических занятиях – диалог, дискуссия, тренинг, ролевая игра, проектирование, наблюдение, решение задач (индивидуально, группой и фронтально), составление сборника задач, ведение дневника, консультирование. Для придания процессу развития эмпатии будущих педагогов личностного смысла в содержание ведущих дисциплин включены задания для самостоятельной работы студентов. Этап предполагал массовую репродуктивную подготовку студентов с увеличением объема творческой деятельности.

Центральное место на деятельностном этапе (8, 9 семестры) принадлежит педагогической практике студентов на базе профессиональных школ, реализующих программы начального и среднего профессионального образования. Педагогическая практика позволяет будущим педагогам профессионального обучения осуществить самостоятельную реализацию усвоенных теоретических положений в конкретных обстоятельствах, осуществить эмпатийное взаимодействие с будущими рабочими в проблемных условиях при остром дефиците времени, невыевленности причинно-следственных связей, непригодности сформированных ранее вариантов взаимодействия. Реализации расширения спектра условий решаемых учебно-профессиональных задач способствует продолжение изучения отраслевых дисциплин. Характер деятельности студентов преимущественно творческий. Процесс развития эмпатии будущего педагога профессионального обучения содержательно представлен: наблюдением и интерпретацией эмоциональных состояний субъектов образовательного процесса профессиональной школы; выполнением анализа и самоанализа реальных наблюдаемых педагогических ситуаций с точки зрения места и роли эмпатии педагога в них (уроки теоретического и производственного обучения, воспитательные мероприятия, внеучебная деятельность); самостоятельным решением учебно-профессиональных задач; составлением индивидуального сборника учебно-профессиональных задач на основе опыта взаимодействия с будущими рабочими; выработыванием индивидуальных форм эмпатийного реагирования педагога профессионального обучения при решении задач, занесенных в сборник; выработкой собственной стратегии эмпатийного взаимодействия с обучающимися.

Завершающим этапом развития эмпатии будущих педагогов профессионального обучения в вузе являлся контрольно-рефлексивный (10 семестр). Для проверки эффективности развития эмпатии будущего педагога профессионального обучения и выявления направлений развития эмпатии в предстоящей профессиональной деятельности мы сочли целесообразным привлечение возможности работы профессионально-педагогической студии, основная форма работы которой – консультации.

В целом, проведенное исследование на основе сопоставления данных констатирующего и кон-

трольного экспериментов, их статистической обработки, позволило установить, что:

1) механизмами развития и саморазвития эмпатии будущего педагога профессионального обучения выступают: рефлексия как процесс накопления эмоционального опыта, основанный на осознании собственных действий и поступков, состояний, эмоций, чувств, переживаний; мотивация как процесс побуждения к деятельности, основанный на стремлении удовлетворения потребностей; образовательный процесс в вузе как целенаправленное организованное взаимодействие педагогов и студентов; производственная практика как процесс овладения студентами практическими умениями в области профессионального образования; научно-исследовательская деятельность будущих педагогов профессионального обучения как процесс получения и практического применения знаний, реализуемый студентами самостоятельно вне рамок учебных программ и планов;

2) наиболее существенными психологическими условиями результативности развития эмпатии будущего педагога профессионального обучения явля-

ются: создание возможностей для самораскрытия, самореализации и саморазвития эмпатии будущего педагога профессионального обучения и обеспечение сочетания положительно-эмоциональной и информационно-образовательной функции занятий;

3) основными дидактическими условиями являются: создание в образовательном процессе ситуаций, направленных на осознание будущим педагогом профессионального обучения характерных особенностей предстоящей профессиональной деятельности, роли и места эмпатии в ней и обеспечение тенденции последовательного изменения форм взаимодействия от массовых к индивидуальным, от репродуктивных к творческим.

Литература

1. Антропова, Л.В. Формирование профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе: дис. ... д-ра. пед. наук / Л.В. Антропова. – М., 2004.

УДК 37.01:39

О.А. Федотовская

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ: ЦЕННОСТНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Фольклорные традиции являются своеобразной системой ценностей, где сконцентрированы мировоззренческие представления о мире, нравственные эталоны и нормы поведения человека, этнические черты и характер народа. Фольклорные жанры удерживают логику взросления человека и содержат многосторонний потенциал для воспитания подрастающего поколения.

Максимальное чувство сопричастности к фольклорным традициям обеспечивается накоплением через их систему эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, на основе «проживания» и «прирачивания» культурного опыта.

Фольклорные традиции, фольклорные жанры, ценности, педагогический потенциал, культурные накопления, эмоционально-ценностные отношения

Folk traditions are considered to be the unique system of values, where ideological conceptions of the world, moral standards and norms of human behavior, ethnic features and the people's character are concentrated. Folklore genres keep growing human logic and contain the potential for multilateral education of the younger generation. Maximum sense of belonging to the folk traditions is ensured by accumulation through the system of emotionally valuable relations to the outside world, based on "residence" and "embroadening" of cultural experience.

Folk traditions, folklore genres, values, teaching potential, cultural accumulation, emotionally valuable relations.

Предшествующие поколения россиян обеспечивали прочный фундамент жизненного опыта, проявляющегося в способах взаимодействия с окружающим миром. Будущее формировалось через воссоздание прошлого, заложенного тысячелетней традицией, где большое место отводилось народной музыке.

В традиционной культуре для каждого возраста существовала своя система фольклорных жанров. При анализе каждой жанровой группы определяется важное свойство фольклорных традиций – удержи-

вать логику взросления человека, соответствовать его возрастным психофизиологическим особенностям. Так, для детей грудного и младшего возраста были ориентированы жанры материнского фольклора (песенки, потешки, прибаутки, колыбельные); для детей среднего и старшего возраста созданы разнообразные произведения собственно детского исполнения (считалки, игры, заклички, дразнилки, скороговорки и др.); для молодежи и взрослых – жанровые группы, свойственные мировосприятию и возможностям взрослого человека (календарные, лирические, хоро-