

Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 2 (125). С. 168–176.
Cherepovets State University Bulletin, 2025, no. 2 (125), pp. 168–176.

Научная статья

УДК 37

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-2-125-15>

<https://elibrary.ru/xiidkt>

Технология самообучения информативному чтению на втором иностранном языке на неязыковых факультетах гуманитарного вуза

Александр Олегович Овсянников

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия,

alovs1960@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6485-2008>

Аннотация. В статье мы раскрываем лингвометодические механизмы, лежащие в основе технологии самообучения информативному чтению на втором иностранном языке. Данная технология призвана ориентировать студента на самостоятельную работу над вторым иностранным языком, развивает языковое творчество, помогает осознать себя субъектом творческой иноязычной деятельности. Внедрение данной технологии дает возможность преподавателю сформировать трилингвальную языковую личность обучающегося, развивает и поддерживает у обучающегося на высоком уровне мотивацию к изучению нового иностранного языка как при работе в режиме «учитель – ученик», так и в режиме «самоучитель – ученик».

Ключевые слова: технология самообучения, второй иностранный язык, информативное чтение, лингво-когнитивная задача, творческий вопрос, прямые цели обучения, фактические цели обучения

Для цитирования: Овсянников А. О. Технология самообучения информативному чтению на втором иностранном языке на неязыковых факультетах гуманитарного вуза // Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 2 (125). С. 168–176. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-2-125-15>; EDN: XIIDKT

Self-learning technology of second foreign language informative reading at nonlinguistic departments of arts and humanities universities

Aleksandr O. Ovsiannikov

Herzen State Pedagogical University of Russia,
St Petersburg, Russia,

alovs1960@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6485-2008>

Abstract. In the present study the author reveals the linguistic methodological mechanism behind the self-learning technology of informative reading in a second foreign language. This technology is developed to guide the students to independent study in second foreign language reading, this technology also develops language creativity, helps to realize oneself as a subject of creative foreign-

language activity. The introduction of this technology gives a teacher the opportunity to form a trilingual language personality, develops and maintains the student's motivation to learn a new foreign language at a high level both in the “teacher-student” and “auto-didactic” modes.

Keywords: self-learning technology, second foreign language, informative reading, linguocognitive task, creative question, direct learning objectives, actual learning objectives

For citation: Ovsiannikov A. O. Self-learning technology of second foreign language informative reading at nonlinguistic departments of arts and humanities universities. *Cherepovets State University Bulletin*, 2025, no. 2 (125), pp. 168–176. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-2-125-15>; EDN: XIIDKT

Введение

В последние десятилетия в системе обучения *иностранному языку* (ИЯ) в вузе сложилась ситуация, при которой преподаватели в рамках ведущих подходов к обучению¹ имеют возможность создания как собственной модели построения учебного курса, так и собственных учебных пособий, ориентированных на разные режимы работы, в частности на режим «самоучитель – ученик». Это особенно актуально при онлайн-обучении, к которому так часто в силу объективных причин вынуждены прибегать преподаватели. В отношении модели учебника, который ставит своей целью самообучение студентов, мы склоняемся к подходу, основанному на понимании «ведущей роли структурной идеи в когнитивной теории личности, роли, связанной с принципиальной важностью изучения структурных свойств познания в отличие от его содержательных свойств»², так как последние имеют тенденцию постоянно варьироваться, в то время как структурные обладают признаками инвариантности и могут быть описаны достаточно ограниченным числом терминов.

Основная часть

Предлагаемая технология разработана в рамках когнитивно-компенсаторного подхода³ в обучении *второму ИЯ* (ИЯ2) и ориентирована в первую очередь на студентов неспециальных факультетов гуманитарных вузов, что, однако, не исключает возможности пользоваться ею гораздо более широкому кругу людей. В опытном обучении, подтвердившем методическую релевантность нашего подхода и проведённом в 2015–2017 гг. на базе непрофильных факультетов РГПУ им. А. И. Герцена и кафедр философии, социологии, религиоведения, искусствovedения и политологии Русской христианской гуманитарной академии, приняло участие более 300 человек. Разработанная нами технология обучения информативному чтению на ИЯ2 является

¹ Среди них в первую очередь отметим личностно-ориентированный (Г. М. Анохина, Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, А. А. Хлынин, И. С. Якиманская и др.) и коммуникативно-деятельностный (Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.).

² Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Москва: Педагогическое общество России, 1999. С. 49.

³ Овсянников А. О. Теория когнитивно-компенсаторного подхода в интенсивном обучении чтению на втором иностранном языке. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2013. 246 с.

практическим компонентом *учебно-методического комплекса* (УМК) «Метод ключей», нацеленного на опережающее развитие навыков чтения на ИЯ2, и представляет собой тестовую программу, состоящую из репродуктивно-компенсаторных и продуктивно-деятельностных задач¹, о которых мы поговорим немного позже.

При разработке нашего УМК в целом и предлагаемой технологии в частности мы опирались на одно из важнейших свойств современной российской образовательной системы, а именно – ее вариативность. При этом идея вариативности контента может быть эффективна лишь при условии своевременного создания новых вариативных учебных материалов². Существующая литература, во многом устаревшая, явно недостаточна и не отвечает запросам студенчества, а новая или находится на стадии подготовки, или не соответствует требованиям, предъявляемым к материалам, ориентированным на самообразование студентов. Таким образом, мы можем констатировать, что требование рациональной организации самостоятельной образовательной деятельности в вузе является крайне актуальным. При обучении ИЯ2 на непрофильных факультетах гуманитарного вуза данное требование является особенно насущным и предполагает оперативное реагирование со стороны как специалистов-теоретиков, так и преподавателей-практиков, вовлеченных в данный процесс. Известное мнение И. М. Бермана, высказанное уже более полувека назад, о том, что на основе учета психологических особенностей обучающихся в вузе их следует как можно раньше ориентировать на самостоятельную работу³, лишь подтверждает необходимость создания новых учебно-методических пособий, использующих идеи автодидактики.

В последнее время в педагогическом сообществе все настойчивее озвучивается мысль о необходимости создания учебников нового типа, способных выполнять роль интеллектуального самоучителя. Специалисты полагают, что подобный учебник формально и содержательно «должен быть проекцией не только научного знания, но и основных психологических линий интеллектуального развития детей, в том числе линий, связанных с учетом особенностей состава и строения ментального опыта ребенка»⁴.

¹ Овсянников А. О. Метод активизации навыка межъязыковой догадки в обучении информативному чтению на втором иностранном языке (на примере французского и испанского языков) // *European Social Science Journal*. 2015. № 10. С. 293–301. EDN: VIKSLI

² Ариян М. А. К проблеме критериев анализа и оценки учебника иностранного языка // *Реформирование школьного и вузовского образования и новые тенденции в преподавании иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию научно-педагогической деятельности профессора Г. В. Роговой*. (г. Москва, ноябрь 2001 г.). Москва: Московский педагогический государственный университет, 2002. С. 226.

³ Берман И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. Москва: Высшая школа, 1970. 230 с.

⁴ Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Москва: Педагогическое общество России, 1999. С. 10.

Основой для структурирования учебного материала и разработки методических основ нашего самоучителя послужили методы компьютерного обучения чтению, цель которых совпадает в большой степени с целью нашего УМК, а именно: научить студента извлекать из текста смысловую информацию разного типа и объема, научить студента вырабатывать лексико-грамматические и переводческие навыки, научить студента различным методам анализа текста, научить студента самостоятельно работать над языком.

Выбор *информативного* чтения¹ для создания нашей технологии не случаен по нескольким причинам. Во-первых, этот вид речевой деятельности позволяет студентам гораздо быстрее почувствовать свою успешность в обучении задолго до окончания полного курса (код отождествления гораздо проще на начальной стадии, чем код продуцирования); во-вторых, чтение полезно не только для практического овладения ИЯ и стоящей за ним культурой, но оно одновременно является средством самообразования и формирования творческой языковой личности. В этой части мы всецело разделяем мнение А. В. Щепиловой о том, что «обучать – это выбрать такой подход и такие приемы, чтобы “освободить” творчество учащихся, “спровоцировать” их деятельность по изучению, освоению языка»²; в-третьих, чтение, гораздо более, чем любой другой вид *речевой деятельности* (РД) позволяет сместить удельный вес тренировочных упражнений в сторону интенсивной самостоятельной работы с максимальным использованием вспомогательных средств обучения, включая те, что созданы на основе программированных пособий; в-четвертых, чтение поддерживает и совершенствует не только навыки и умения, обеспечивающие восприятие, понимание и интерпретацию текста, но также участвует в организации процесса по обеспечению самостоятельного усвоения новых знаний.

В свою очередь, присвоение этих знаний и актуализация творчества обучающихся по их интериоризации возможны лишь при продуманной лингводидактической «стратегии обучения». Поэтому так важно остановиться в этой связи на основных теоретических положениях методической системы, лежащей в основе данной технологии и призванной сформировать и развить в обучающемся первичные свойства творческой трилингвальной личности (русский язык – базовый иностранный – второй иностранный). Применительно к данной трехкомпонентной ситуации мы в первую очередь исходили из содержания наличествующей у студентов, приступающих к изучению ИЯ2, лингвистической компетенции, а также из осознания того непреложного психологического фактора, который предполагает постоянное присутствие и влияние родного и/или *базового ИЯ* (ИЯ1) в процессе изучения ИЯ2. Таким образом, в фокусе нашего исследовательского внимания в психологическом плане оказались «методы работы преподавателя-модератора, побуждающие учащихся к деятельности и активизирующие ее, устанавливающие атмосферу сотрудничества и

¹ Овсянников А. О. Комплексный психолого-методический анализ искусственного субординативного трилингвизма при обучении чтению на втором иностранном языке студентов неязыковых факультетов гуманитарного вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7 (75). С. 98.

² Щепилова А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. Москва: Школьная книга, 2003. С. 4.

благоприятного психологического климата»¹; в лингвистическом плане оказался комплекс вопросов, связанных со сравнительно-сопоставительным изучением контактирующих в процессе изучения ИЯ2 языков, а в дидактическом плане – весь спектр вопросов, вызванных разработкой наиболее адекватного частного метода обучения информативному чтению, который был бы основан на действенных методических приемах, учитывающих степень родства и генетической близости *родного языка* (Я1), ИЯ1 и ИЯ2. Как следствие, нами были разработаны два частных метода². Ниже опишем лингвометодические основы технологии лингво-когнитивных задач, созданных в рамках работы над этими частными методами.

Основные признаки лингво-когнитивной задачи: 1) ориентация на самостоятельное опережающее изучение чтения, что обуславливается поисково-исследовательской деятельностью студента (как пример, поиск им своих путей в решении переводческих задач при дешифровке текста ИЯ2); 2) осуществление аффективной составляющей в силу того, что сам характер задачи побуждает чтеца к самостоятельному решению проблемы и/или если само ее решение невольно требует включения компенсаторного навыка; 3) наличие познавательной-развивающей составляющей, выраженной, например, в проблеме формы и значения нового слова ИЯ2, предполагающей, что чтец актуализирует значение этого слова за счет соотношения его формы с эквивалентной формой Я1 и/или ИЯ1. При этом конкретными речевыми продуктами вышеописанной деятельности являются: 1) аппроксимативная система ИЯ2 с чтением в роли доминирующего вида РД³; 2) знание индоевропейских корней⁴; 3) знание основных принципов сравнения языков⁵; 4) знание графемно-фонетических, морфологических и структурных ключей⁶; 5) знание некоторых основополагающих элементов методики самообучения.

¹ Абрамова И. Е., Ананьина А. В., Шерехова О. М., Шишмолина Е. П. Аудиторный билингвизм. Моделирование иноязычного пространства в нелингвистическом вузе. Санкт-Петербург: Лань, 2022. С. 168.

² Овсянников А. О. Регулярные графемно-фонетические соответствия как новый компонент лингвистической диффузии // Актуальные вопросы современного университетского образования: материалы VIII Российско-американской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 17–19 мая 2005 г.). Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2005. С. 191–192. EDN: SBQNDD; Овсянников А. О. Метод активизации навыка межъязыковой догадки в обучении информативному чтению на втором иностранном языке (на примере французского и испанского языков) // European Social Science Journal. 2015. № 10. С. 293–301. EDN: VIKSLI

³ Овсянников А. О. Лингводидактические аспекты теории аппроксимации в обучении чтению на втором иностранном языке // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 9-8. С. 105–109. EDN: VHUVPF

⁴ Овсянников А. О. Теория когнитивно-компенсаторного подхода в интенсивном обучении чтению на втором иностранном языке. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2013. С. 198–200.

⁵ Там же. С. 192–194.

⁶ Там же. С. 195–197, 203–207.

Основываясь на общепринятом в науке понимании решения задачи как ее развертывания в систему вопросов¹, мы представили методическую структуру программы управления обучением информативному чтению на ИЯ2 в форме сочетания двух видов вопросов – репродуктивных и творческих. Если первые предполагают решение лингво-когнитивной задачи с опорой на уже сформированные у студента знания, навыки и умения в Я1, ИЯ1 и ИЯ2 (репродуцирующий вид ментальной деятельности), то вторые, ориентированные на активизацию компенсаторного навыка, представляют гораздо бóльшую сложность в решении (творческий вид ментальной деятельности). При этом мы понимаем, что «творческий вопрос» согласно общедидактическому принципу дружелюбности к обучающемуся и психологическому принципу апперцепции должен быть посильным для ответа и, конечно, максимально учитывать предшествующий жизненный и лингвистический опыт ученика. Учитывая двуплановость категории «творческий вопрос», с психолого-методических позиций его можно охарактеризовать как побуждение чтеца к активной мыслительной деятельности, нацеленной на дешифровку текста на ИЯ2 с опорой как на ранее усвоенные знания, умения и навыки, так и с подключением (вольным и невольным) всех видов догадок, включая межъязыковую.

«Творческий вопрос» имплицитно предполагает решение студентом сверхзадачи. Наличие таковой в методическом плане связано с явлением косвенного целеполагания, адекватное использование которого интенсифицирует процесс обучения ИЯ. Г. А. Китайгородская утверждает: «Так, если прямые цели всегда осознаются обучающимися, то фактическая цель (к которой ведет обучаемого преподаватель) остается неосознанной и раскрывается для него фактически ретроспективно. Таким образом, системность речевых признаков как функциональная грамматика на уровне операций остается временно неосознаваемой обучаемым»². В свою очередь переход от достижения прямых целей к достижению студентом пока еще не осознанной им фактической цели «осуществляется “врастанием” форм речевого поведения в функциональную систему средств, необходимых для достижения этих целей. Адекватно организованный учебный процесс предполагает неизбежность такого перехода»³.

При решении «творческого вопроса» у студента возникает чувство интеллектуального удовлетворения от проделанной мыслительной деятельности, связанное с приобретением через ИЯ2 нового знания по той или иной теме или с подтверждением уже имеющегося у него знания в той или иной области. Именно возникновение данного чувства и является сверхзадачей «стратегии обучения», призванной освободить ученика от «тисков» (термин Г. А. Китайгородской) *прямой* задачи – понять смысл текста.

¹ Иванова Г. А. Методическое построение программ обучения углубленному чтению на иностранном языке в техническом вузе // Методика обучения иностранным языкам. Вып. 11. Минск: Вышэйшая школа, 1981. С. 116.

² Китайгородская Г. А. Явление косвенного целеполагания в интенсивном обучении // Пути повышения эффективности преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах: сборник научных трудов. Москва: Московский государственный университет, 1981. С. 16.

³ Там же.

Выводы

Резюмируя сказанное, можно сделать ряд выводов:

1. Предпринятое исследование позволило обосновать целостную лингводидактическую концепцию обучения студентов неязыковых факультетов гуманитарного вуза информативному чтению на втором иностранном языке и доказать, что она представляет собой самостоятельное направление в системе иноязычного образования. Означенная концепция разработана с учетом лингвофилософских, педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, методических закономерностей и реализуется в образовательном пространстве на основе особого содержания и специфических приемов и методов организации учебного процесса.

2. Реализация на практике разработанной нами технологии способствует формированию и развитию у студентов неязыковых факультетов гуманитарного вуза когнитивно-компенсаторной компетенции в информативном чтении на ИЯ2, столь необходимой для решения как личных, так и профессионально ориентированных задач, связанных с декодированием письменной информации.

3. Разработанная технология самообучения информативному чтению на втором иностранном языке вносит существенный вклад в методику обучения чтению на втором иностранном языке, а ее применение на практике позволяет обеспечить повышение эффективности и качества иноязычного образования в области второго иностранного языка на неязыковых факультетах гуманитарного вуза.

Список литературы / References

Абрамова И. Е., Ананьина А. В., Шерехова О. М., Шишмолина Е. П. *Аудиторный билингвизм. Моделирование иноязычного пространства в нелингвистическом вузе*. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 224 с.

Abramova I. E., Anan'ina A. V., Sherekhova O. M., Shishmolina E. P. *Classroom bilingualism. Modeling foreign language space at non-linguistic university*. St Petersburg: Lan', 2022. 224 p. (In Russ.)

Ариян М. А. К проблеме критериев анализа и оценки учебника иностранного языка. *Реформирование школьного и вузовского образования и новые тенденции в преподавании иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию научно-педагогической деятельности профессора Г. В. Роговой (г. Москва, ноябрь 2001 г.)*. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2002, с. 226–229.

Ariian M. A. To the problem of criteria for analyzing and evaluating a foreign language textbook. *Reforming school and university education and new trends in teaching foreign languages: Proceedings of the International research and practice conference to mark the 50th anniversary of the scientific and pedagogical work of Professor G. V. Rogova (Moscow, November 2001)*. Moscow: Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet, 2002, pp. 226–229. (In Russ.)

Берман И. М. *Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах*. Москва: Высшая школа, 1970. 230 с.

Berman I. M. *Methods of teaching English at nonlinguistic universities*. Moscow: Vysshiaia shkola, 1970. 230 p. (In Russ.)

Иванова Г. А. Методическое построение программ обучения углубленному чтению на иностранном языке в техническом вузе. *Методика обучения иностранным языкам*, вып. 11. Минск: Вышэйшая школа, 1981, с. 114–121.

Ivanova G. A. Methodological development of programs for teaching advanced reading in a foreign language at technical university. *Methodology of teaching foreign languages*, iss. 11. Minsk: Vysheishaia shkola, 1981, pp. 114–121. (In Russ.)

Китайгородская Г. А. Явление косвенного целеполагания в интенсивном обучении. *Пути повышения эффективности преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах: сборник научных трудов*. Москва: Московский государственный университет, 1981, с. 15–21.

Kitaigorodskaja G. A. The phenomenon of indirect goal-setting in intensive teaching. *Ways to improve the effectiveness of teaching a foreign language at nonlinguistic faculties: collection of research papers*. Moscow: Moskovskii gosudarstvennyi universitet, 1981, pp. 15–21. (In Russ.)

Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. *Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга*. Москва: Педагогическое общество России, 1999. 95 с.

Matros D. Sh., Polev D. M., Mel'nikova N. N. *Education quality management based on new information technologies and educational monitoring*. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 1999. 95 p. (In Russ.)

Овсянников А. О. Комплексный психолого-методический анализ искусственного субординативного трилингвизма при обучении чтению на втором иностранном языке студентов неязыковых факультетов гуманитарного вуза. *Общество: социология, психология, педагогика*, 2020, № 7 (75), с. 97–102. <https://doi.org/10.24158/spp.2020.7.16>

Ovsiannikov A. O. Comprehensive psychological and methodological analysis of the artificial subordinate trilinguism in teaching reading in the second foreign language to students of nonlinguistic departments of arts and humanities universities. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2020, no. 7 (75), pp. 97–102. (In Russ.) <https://doi.org/10.24158/spp.2020.7.16>

Овсянников А. О. Лингводидактические аспекты теории аппроксимации в обучении чтению на втором иностранном языке. *Современные тенденции развития науки и технологий*, 2015, № 9-8, с. 105–109. EDN: VHUVPF

Ovsiannikov A. O. Linguodidactic aspects of the approximation theory in teaching reading in a second foreign language. *Modern Trends in Science and Technology*, 2015, no. 9-8, pp. 105–109. (In Russ.) EDN: VHUVPF

Овсянников А. О. Метод активизации навыка межъязыковой догадки в обучении информативному чтению на втором иностранном языке (на примере французского и испанского языков). *European Social Science Journal*, 2015, № 10, с. 293–302. EDN: VIKSLL

Ovsiannikov A. O. Method for developing interlingual guessing skill in teaching informative reading in a second foreign language (French and Spanish). *European Social Science Journal*, 2015, no. 10, pp. 293–302. (In Russ.) EDN: VIKSLL

Овсянников А. О. Регулярные графемно-фонетические соответствия как новый компонент лингвистической диффузии. *Актуальные вопросы современного университетского образования: материалы VIII Российско-американской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 17–19 мая 2005 г.)*. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2005, с. 191–193. EDN: SBQND

Ovsiannikov A. O. Regular grapheme-phonetic correspondences as a new component of linguistic diffusion. *Topical issues of modern university education: Proceedings of the VIII Russian-American research and practice conference (St Petersburg, May 17–19, 2005)*. St Petersburg: Rossiiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. A. I. Gertsena, 2005, pp. 191–193. (In Russ.) EDN: SBQNDD

Овсянников А. О. Результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности технологии обучения информативному чтению на втором иностранном языке, построенной на основе когнитивно-компенсаторного подхода. *Евразийский Союз Ученых*, 2019, № 10 (67), с. 32–36.

Ovsiannikov A. O. The results of experimental testing of the teaching informative reading technology in the second foreign language on the basis of cognitive-compensatory approach. *Eurasian Union of Scientists*, 2019, no. 10 (67), pp. 32–36. (In Russ.)

Овсянников А. О. *Теория когнитивно-компенсаторного подхода в интенсивном обучении чтению на втором иностранном языке*. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2013. 246 с.

Ovsiannikov A. O. *Theory of cognitive-compensatory approach in intensive second foreign language reading instruction*. St Petersburg: Rossiiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. A. I. Gertsena, 2013. 246 p. (In Russ.)

Щепилова А. В. *Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному*. Москва: Школьная книга, 2003. 486 с.

Shchepilova A. V. *Communicative-cognitive approach to teaching French as a second foreign language*. Moscow: Shkol'naia kniga, 2003. 486 p. (In Russ.)

Сведения об авторе

Александр Олегович Овсянников – кандидат педагогических наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0001-6485-2008>, alovs1960@yandex.ru, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (48 наб. реки Мойки, 191186 Санкт-Петербург, Россия); **Aleksandr O. Ovsiannikov** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0001-6485-2008>, alovs1960@yandex.ru, Herzen State Pedagogical University of Russia (48 nab. reki Moiki, 191186 St Petersburg, Russia).

Статья поступила в редакцию 20.08.2024; одобрена после рецензирования 22.09.2024; принята к публикации 07.10.2024.

The article was submitted 20.08.2024; Approved after reviewing 22.09.2024; Accepted for publication 07.10.2024.