

Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 2 (119). С. 168–179.
Cherepovets State University Bulletin, 2024, no. 2 (119), pp. 168–179.

Научная статья

УДК 372.8

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-2-119-13>

EDN: OJMGEI

Вклад деятелей науки и общественных организаций в разработку проблемы отечественного экологического просвещения в 1920–1980-х гг.

Анна Александровна Нестерова

Ульяновский государственный технический университет,

Ульяновск, Россия

a_saushkina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8106-4887>

Аннотация. В статье затронуты важные вопросы, связанные с историко-педагогическим осмыслением вклада ученых и общественности в становление и развитие отечественной эколого-просветительской сферы в 1920–1980-х гг. Автором выявлены характерные особенности, обусловившие самобытность отечественной эколого-просветительской сферы 1920–1980-х гг.: наличие прочного природоведческого, педагогического и общественного задела, сложившегося в XVIII–XIX вв.; обусловленность развития эколого-просветительских процессов в 1920-х гг. изменением социально-экономического вектора развития государства; последовательное развитие педагогической мысли в области познания природы и становление природоохранного направления в образовании; вовлеченность общественности в природоохранную повестку; доступность научно-популярной и периодической печати, поднимавшей вопросы естествознания, экологии и охраны природы.

Ключевые слова: экологическое просвещение, историко-педагогические предпосылки экологического просвещения, общественное экологическое движение.

Благодарность. Работа выполнена под руководством доктора педагогических наук, профессора М. И. Макарова.

Для цитирования: Нестерова А. А. Вклад деятелей науки и общественных организаций в разработку проблемы отечественного экологического просвещения в 1920–1980-х гг. // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 2 (119). С. 168–179. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-2-119-13>

Contribution of scientists and public organizations to the development of the problem of national environmental education in the 1920s–1980s

Anna A. Nesterova

Ulyanovsk State Technical University,

Ulyanovsk, Russia

a_saushkina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8106-4887>

Abstract. The article touches upon important issues related to the historical and pedagogical understanding of the contribution of scientists and the public to the formation and development of the national Russian ecological and educational sphere in the 1920s–1980s. The author identifies the

characteristic features that determined the identity of the national ecological and educational sphere of the 1920s–1980s: availability of a solid natural history, pedagogical and social basis formed in the 18th–19th centuries; the conditionality of the ecological and educational process development in the 1920s by the change in the socio-economic vector of the state development; consistent development of pedagogical thought in the field of nature cognition and formation of nature protection area in education; involvement of the public in the nature protection agenda; availability of popular science and periodicals that raised the issues of natural science, ecology and nature protection.

Keywords: environmental education, historical and pedagogical prerequisites for environmental education, public environmental movement

Acknowledgments. The research was conducted under the supervision of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor M. I. Makarov.

For citation: Nesterova A. A. Contribution of scientists and public organizations to the development of the problem of national environmental education in the 1920s–1980s. *Cherepovets State University Bulletin*, 2024, no. 2 (119), pp. 168–179. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-2-119-13>

Введение

В современной социокультурной повестке проблема экологического просвещения занимает одну из главенствующих позиций, что обусловлено кризисными проявлениями во взаимоотношениях человека и природы, возникшими на предыдущих исторических этапах и усугубившимися к началу XXI в. Возможность преодоления социоприродного кризиса исследователи во всем мире справедливо связывают с просветительскими и образовательными усилиями общества, конечной целью которых является формирование экологической культуры каждого человека.

Используемые сегодня подходы и методы, находящиеся в эколого-просветительском контуре современной педагогики, зарождались и развивались на протяжении последнего столетия под влиянием различных факторов: политических, экономических, социальных, научно-педагогических и т. д. Вот почему при существующей, на первый взгляд, общности подходов к пониманию сущности экологического просвещения человека, в разных странах сложился свой уникальный эколого-просветительский опыт.

Для настоящего исследования особый интерес представляет изучение истоков российского экологического просвещения, которые, по мнению автора, заключаются в завоеваниях педагогической практики, достижениях отечественной науки и общественных организаций, пришедшихся на 1920–1980-е гг., поскольку на эколого-просветительском фундаменте, заложенном именно в указанный период, строится вся современная работа по формированию экологической культуры соотечественников.

Цель исследования состоит в историко-педагогическом анализе и систематизации вклада деятелей науки и общественных организаций в становление и развитие российской эколого-просветительской сферы, а также в выявлении характерных особенностей, обусловивших ее самобытность. Проблема исследования, заключающаяся в поиске ответа на вопрос – каков вклад ученых и общества в целом в разработку теории и методики отечественного экологического просвещения

1920–1980-х гг.? – определила выбор ключевого исследовательского метода – проблемно-хронологического. Его применение позволило проанализировать особенности эколого-просветительской сферы с учетом хронологической последовательности ключевых вех ее развития, высветить логику становления педагогических и социокультурных подходов к формированию экологической культуры соотечественников.

В качестве исследовательского материала в ходе изучения особенностей экологического просвещения в 1920–1980-х гг. использовались научные и научно-популярные источники того периода, а также принимались во внимание современные работы по истории педагогики.

Основная часть

С опорой на указанные научно-педагогические основания было установлено, что отечественное экологическое просвещение 1920–1980-х гг. развивалось на фундаменте естественнонаучного образования, истоки которого уходят своими корнями в эпоху Средневековья, когда на Руси стали появляться переводы латинских книг («Луцидарус»), «алфавиты» и «азбуковники», содержащие элементарные натуралистические сведения по географии и зоологии¹. Дальнейшее развитие естественнонаучного знания пришлось на период правления Петра I, который осознавая необходимость освоения природных богатств для укрепления российской державности, способствовал проникновению средневековых научных трудов в российское просветительское пространство. Позднее вклад в развитие естественных наук в России внесли выдающиеся ученые XVIII в. – М. В. Ломоносов, А. Т. Болотов, И. Г. Гмелин, Г. В. Стеллер, С. П. Крашенинников, И. И. Лепехин, В. Ф. Зуев, П. С. Паллас, и их последователи в следующем столетии – К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, А. П. Богданов, Э. А. Эверсман и др. При их непосредственном участии в XIX в. стали создаваться общественные организации природоведческой и природоохранной направленности: Московское общество испытателей природы (1805 г.), Минералогическое общество (1817 г.), Общество поощрения лесного хозяйства (1832 г.), Географическое общество (1845 г.), Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии (1863 г.), общества естествоиспытателей в Риге, Петербурге, Тифлисе, Тарту и др.

Большое значение для формирования естественнонаучного фундамента экологического направления в отечественном просвещении 1920–1980-х гг. имели труды зарубежных исследователей, появившиеся во второй половине XIX в. – Ч. Дарвина, Э. Геккеля, Л. Пастера, Г. Менделя, А. Ф. Миддендорфа, В. Гензена, И. Лоренца, а также работы российских ученых – А. А. Силантьева, В. В. Докучаева, К. Ф. Кесслера, М. Н. Богданова, С. И. Коржинского, Г. Ф. Морозова, В. Н. Сукачева, И. М. Сеченова, К. А. Тимирязева, И. И. Мечникова и методистов В. П. Вахтерова, Л. С. Себрука, К. Д. Ушинского и А. Я. Герда.

¹ Кравченко М. Б., Копытина З. Н. Истоки формирования экологического образования в российском государстве // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2006. № 4 (44). С. 132–135.

На богатом наследии предшественников к 20-м гг. XX в. в России сложилось несколько экологических школ, признанных мировым научным сообществом: Московская (В. В. Алехина, А. Н. Формозов, С. А. Северцов, Н. П. Наумов), Петербургская (В. Н. Сукачев, Д. Н. Кашкаров), Казанская (С. И. Коржинский, А. Я. Гордагин). Кроме того, становлению отечественной эколого-просветительской сферы 1920–1980-х гг. способствовало появление в 1912 г. ежемесячного популярного естественно-исторического журнала для самообразования «Природа».

Развитие экологического научного знания пробуждало общественный интерес к вопросам охраны природы, сохранению ее уникальных мест и видового разнообразия. У истоков развития общественных природоохранных инициатив в России стояли М. И. Голенкин, Г. А. Кожевников, которые связывали вымирание живых видов с постепенным нарастанием активности человеческой цивилизации, и будучи членами Московского общества испытателей природы и Императорского Русского географического общества неоднократно поднимали проблему сохранения первобытной природы в своих докладах¹.

В 20-х гг. XX в. природоохранная повестка получила новый импульс, когда с установлением советской власти начала формироваться система государственного управления охраной природы. Этому способствовала ситуация, сложившаяся после перехода власти на местах в народные руки, когда важные решения принимались районными и сельскими советами, представители которых зачастую не обладали необходимыми знаниями и не могли рационально оценить необходимость и допустимость рубки лесов, поджогов травы, способов вылова рыбы и добычи дикого зверя². Уже в 1920-х гг. был принят целый ряд документов, регламентировавших использование природных богатств: декрет «Об охране памятников природы, садов и парков» (1921); постановление Совета труда и обороны «О борьбе с засухой» (1921); Правила производства охоты, ее сроки и способы (1922); Лесной кодекс РСФСР (1923); декрет «Об учете и охране памятников искусства, старины и природы» (1924); инструкция «Об учете и охране памятников природы»; декрет «Об охране участков природы и ее отдельных произведений, имеющих преимущественно научное и культурно-историческое значение» (1925) и др.³ С 1923 г. действовали Всероссийский комитет по охране памятников природы, утвержденный коллегией Наркомпроса, Отдел охраны природы, Ученый комитет по охране природы.

Принципиальное влияние на развитие эколого-просветительской сферы на многие десятилетия вперед оказало создание в 1924 г. при Народном комиссариате про-

¹ Макеева Е. Д. Первые общественные организации природоохранной направленности в России // Карельский научный журнал. 2014. № 3. С. 10–12.

² Макеева Е. Д. Генезис взаимоотношений государственных органов и общественности в решении вопросов охраны природы в 1920–1950-е гг. // Символ науки. 2016. № 6-2. С. 45–47; Макеева Е. Д. Первые общественные организации природоохранной направленности в России // Карельский научный журнал. 2014. № 3. С. 10–12.

³ Шмыгалева А. В. Природоохранная политика советского государства: основные этапы формирования и механизм реализации // 1917 год в России: социалистическая идея, революционная мифология и практика: сборник научных трудов / под редакцией Л. Н. Мазур. Екатеринбург: издательство Уральского университета, 2016. 384 с.

свещения РСФСР Всероссийского общества охраны природы. Оно имело свой устав, разработанный Ф. Ф. Шиллингером, и ориентировалось на добровольное объединение научного потенциала ученых для восстановления и рационального использования природных ресурсов путем массового природоохранного просвещения детей и молодежи. Благодаря этой общественной организации по всей стране были созданы детские и молодежные объединения, кружки по интересам, где с подрастающим поколением занимались не только учителя-предметники, но и ученые, и представители различных профессий – агрономы, геологи, ветеринары, егеря и т. д. Не менее значимым направлением работы общества была работа по подготовке и изданию научной и научно-популярной литературы, брошюр, листовок. С 1928 г. при Всероссийском обществе охраны природы начал издаваться просветительский журнал «Охрана природы».

С начала 1920-х гг. активно развивался методологический аппарат экологии, оформились ее основные задачи, а также подходы к поиску их решения – популяционный и экосистемный. В рамках популяционного подхода работали отечественные ученые В. В. Алпатов, Г. Ф. Гаузе, которые разделяли воззрения представителей американской науки: Р. Пирла, А. Лотки и др. В русле экосистемного подхода проводили научные изыскания Г. Г. Винберг, Г. С. Карзинкин, В. А. Водяницкий и многие другие. Экосистемные взгляды отечественных исследователей были созвучны идеям представителей зарубежной науки того времени: А. Тенсли, Р. Демоя, Э. Зюсса и др.

Большой вклад в развитие экологического направления в отечественном просвещении внесли труды В. И. Вернадского, отражавшие экосистемную парадигму в постижении мира природы. Будучи учеником и последователем А. Н. Бекетова, В. В. Докучаева, Д. И. Менделеева, Н. А. Меншуткина, И. М. Сеченова, В. И. Вернадский был автором всемирно известной работы «Биосфера», которая отражала взгляды ученого на биосферу как на самую крупную экосистему, населенную и управляемую живым веществом планеты, и подчеркивалась ее связь с человечеством¹. В докладе «О значении радиогеологии в современной геологии» (1937) В. И. Вернадский впервые употребил термин «ноосфера», вошедший в последствии в научный обиход для обозначения значимости интеллекта как главного космического преобразователя будущего планеты².

Еще одним направлением в развитии экологии того времени были биоценологические исследования целого ряда отечественных ученых – Д. Н. Кашкарова, В. Н. Беклемишева, В. Ю. Фридолина, А. Н. Формозова, Д. Н. Данилова, В. Н. Сукачева, Г. А. Новикова, И. В. Кожанчикова, В. С. Ивлева, Н. И. Калабухова и т. д.

Одним из коренных преобразований в просветительской сфере 1920-х гг. стало введение обязательного школьного обучения, в содержании которого естествознание отводилось значительное место: оно изучалось, начиная со второго класса в тесной связи с обществоведением, а природа рассматривалась во взаимосвязи с трудом человека. Преподавание опиралось на практические методы и лабораторную

¹ Вернадский В. И. Биосфера. Москва: Мысль, 1967. 376 с.

² Там же.

работу, что позволяло формировать у подрастающего поколения прагматическое отношение к природе, высветивавшее ее пользу для народного хозяйства и пропагандировавшее стремление изменять ее в интересах общества¹. В содержание учебных программ были включены представления о процессе эволюции, что нашло отражение в содержании учебников и учебных пособий для средней школы. Среди них переиздававшиеся несколько раз учебник М. М. Беляева «Основы эволюционного учения» и учебное пособие М. И. Мельникова, А. А. Шибанова, А. А. Яхонтова «Основы дарвинизма» и др. В 1920-х гг. появились учебники П. П. Блонского («Красная зорька», 1923), А. П. Пинкевича («Природа и труд», 1926), а также была разработана концепция пособия для изучения естествознания по популярному в то время методу проектов (А. У. Зеленко).

Существенный вклад в развитие методики преподавания естествознания внес К. П. Ягодовский, который обосновал необходимость раннего естественнонаучного обучения, заложил основы школьного предмета «Природоведение», подготовил целый ряд работ, оказавших помощь учительству тех лет. В 1932 г. в учебные планы для начальной школы был введен предмет «Природоведение» и вплоть до начала 1990-х гг. оставался основным с точки зрения формирования естественнонаучных знаний и умений, а также воспитания отношения к природе у младших школьников. Большую роль в развитии школьного природоведения сыграли методисты П. А. Завитаев, А. А. Половинкин, М. Н. Скаткин, Н. М. Верзилин, Н. А. Рыков и др.

Большое значение для становления и развития отечественной эколого-просветительской сферы имело появление в 20–60-х гг. XX в. учебников по экологии для высшей школы: «Организм и сообщество» (Д. Н. Кашкаров, 1937), «Экология растений» (Г. И. Поплавская, 1937), «Основы экологии животных» (Д. Н. Кашкаров, 1945), «Экология растений» (А. П. Шенников, 1950) и др.

В 1948 г. СССР присоединился к образованному во Франции Международному союзу охраны природы и природных ресурсов (МСОП), занимавшемуся освещением проблем сохранения природы в разных уголках планеты, тематическим информированием и распространением новостей. Организация имела статус наблюдателя при Генеральной Ассамблее Организации объединенных наций и играла важную роль в подготовке целого ряда международных конвенций по сохранению биоразнообразия².

Начиная с 1960-х гг. на фоне лавинообразного увеличения экологических проблем по всему миру произошел бурный рост экологических исследований, повлекший за собой изменения и в просветительской сфере. Появились работы американских ученых Р. Макатура, Э. Уилсона, Д. Тилмана, Ю. Одума, Б. Коммонера, итальянцев Д. Медоуза, Дж. Форстера и др. Вопросам экологии посвятили свои работы

¹ Крупская Н. Г. Педагогические сочинения: в 6 т. 1978–1980. Т. 5. Москва: Педагогика, 1980. С. 38–39.

² Христофорова Н. К., Бисикалова В. Н. Становление российской системы экологического образования // Материалы VIII Дальневосточной конференции по заповедному делу (Благовещенск, 1–4 октября 2007 г.). Благовещенск: Башкирский государственный педагогический университет, 2007. Т. II. С. 272–276.

отечественные исследователи: С. С. Шварц, Б. М. Миркин, М. И. Бudyко, Н. Ф. Реймерс, В. А. Радкевич и др. Отдельное место в этом ряду занимал Н. Н. Моисеев, выдающийся мыслитель, математик, академик Академии наук СССР.

Тем не менее, в фокусе внимания советской общественности оказалось не столько сугубо научное постижение взаимоотношений между живыми организмами и особенностей их взаимодействия с окружающей средой, сколько вопросы охраны природы. Это в полной мере соотносилось с международной природоохранной повесткой: в 1968 г. состоялась Международная конференция ЮНЕСКО по охране биосферы, на которой было принято обращение о необходимости внедрять идеи сохранения окружающей среды в государственные системы просвещения (Париж); в 1973 г. – Конференция ООН по окружающей человека среде (Стокгольм); в 1975 г. – рабочее совещание экспертов ЮНЕСКО и ЮНЕП по обсуждению важных тенденций в образовании по вопросам окружающей среды (Белград); в 1977 г. – Международная межправительственная конференция ООН по экологическому образованию (Тбилиси) и т. д.

Природоохранный общественный дискурс способствовал появлению в 1960-х гг. первой студенческой Дружины охраны природы при Московском государственном университете. Дружинники принимали активное участие в практических делах, направленных на улучшение состояния окружающей природы. Постепенно подобные студенческие объединения стали возникать по всей стране. В том же году оформилось масштабное движение «За ленинское отношение к природе», охватившее со временем не только образовательные учреждения, но и различные предприятия, организации и учреждения во всех регионах.

Решению задач экологического просвещения способствовали представители творческой интеллигенции и журналисты. В 1960–1970-х гг. в газетах и журналах часто публиковались материалы о реальной экологической ситуации в разных регионах страны, во многих из них появлялись специальные рубрики «Природа и люди», «Родная природа», «Природа – наш дом» и проч. В 1975 г. по инициативе общества «Знание» начал выпускаться экологический журнал «Человек и природа». Важнейшие природоохранные проблемы часто поднимались на страницах популярных среди советских читателей «Литературной газеты» и журнала «Наука и жизнь»¹.

Наращение экологических проблем привело к тому, что в середине 1960-х гг. была высказана идея о том, что охрана природы является прежде всего педагогической проблемой². В этот период были разработаны научные и методические основы природоохранного воспитания и образования детей и молодежи. В 1970 г. была создана лаборатория по природоохранному просвещению при Академии педагогических наук СССР. Это была первая подобная лаборатория в Европе. Основатели ла-

¹ Макеева Е. Д. Природоохранная политика СССР в 1960–1980-х гг.: успехи, провалы и противоречия // История и археология: материалы IV Международной научной конференции (Санкт-Петербург, июль 2017 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. С. 37–41.

² Скалон В. Н. Сохранение и воспроизводство ресурсов живой природы и задачи школы: сборник рефератов, научных работ Казахского пединститута им. Абая. Алма-Ата: [б. и.], 1964. С. 231–236.

боратории – И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный – были авторами идеи о создании педагогической системы непрерывного природоохранного просвещения в школах на основе междисциплинарных связей. Исследования, проведенные в лаборатории, значительно расширили знания в области эколого-просветительской теории и практики. При участии членов лаборатории были разработаны теоретические основы для создания системы природоохранного просвещения, определена его структура, сформирован понятийный аппарат и доказана необходимость включения экологических знаний в содержание школьного обучения. Спустя всего 14 лет после основания лаборатории А. Н. Захлебным разработан первый вариант концепции экологического образования в школе.

Параллельно с оформлением нового, природоохранного, направления в образовании, в 60–80-е гг. XX в. продолжались исследования в области методики преподавания природоведения и естественных наук. Ученые, такие как П. А. Завитаев, Н. А. Погорелова, Л. Ф. Мельчаков, М. Н. Скаткин, А. М. Низова, З. А. Клепинина и Л. П. Чистова и др., внесли значительный вклад в развитие этой области, изучая особенности формирования природоведческих понятий, развитие интереса к природе и познавательные способности детей в процессе изучения естественных наук. В это же время как отдельное направление педагогических изысканий сложилась методика ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы (А. И. Васильева, В. Г. Грецова, Н. Т. Гринявичене, Э. И. Залкинд, Е. И. Золотова, Л. М. Маневцова, М. М. Марковская, П. Г. Саморукова и др.).

В 1980 г. в Минске прошла первая Всесоюзная конференция по образованию в области охраны окружающей среды. Результатом конференции стали рекомендации для различных организаций по распространению экологических знаний и формированию умений бережного отношения к природе¹. Минская конференция в значительной степени способствовала тому, что на протяжении 1980-х гг. совершенствовались методы преподавания естествознания в школе (З. А. Клепинина, Л. П. Чистова, А. В. Миронов, Н. Т. Гринявичене, Л. М. Маневцова, М. М. Марковская, П. Г. Саморукова и др.); развивалось природоохранное образование, заложившее фундамент экологического просвещения в современном его понимании (И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина, А. П. Сидельковский); выпускались специализированные издания по экологии для взрослых и детей; активизировалось общественное движение за сохранение природных ресурсов.

Выводы

Анализ отечественной эколого-просветительской сферы 1920–1980-х гг. позволил определить ряд характерных особенностей становления и развития экологического просвещения того времени.

1. Наличие прочного природоведческого, педагогического и общественного задела, сложившегося в XVIII–XIX вв. Развитие экологического просвещения в указанный период опиралось на богатое научное наследие, сложившееся благодаря ис-

¹ Скалон Н. В., Колмыкова В. А. Современные аспекты экологического образования. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 114 с.

следовательской работе, разворачивавшейся в области естественных наук на протяжении XVIII–XIX столетий. Целая плеяда выдающихся отечественных ученых, познавая мир природы, закладывала фундамент, на котором в XX в. стало возможным становление и развитие экологического и природоохранного направления в просветительской сфере (М. В. Ломоносов, А. Т. Болотов, И. Г. Гмелин, Г. В. Стеллер, С. П. Крашенинников, И. И. Лепехин, В. Ф. Зуев, П. С. Паллас, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, А. П. Богданов, Э. А. Эверсман, А. А. Силантьев, В. В. Докучаев, К. Ф. Кесслер, М. Н. Богданов, Г. Ф. Морозов, В. Н. Сукачев, И. М. Сеченов, К. А. Тимирязев, И. И. Мечников и др.). Большое влияние оказали труды зарубежных исследователей, появившиеся во второй половине XIX в.: Ч. Дарвина, Э. Геккеля, Л. Пастера, Г. Менделя, А. Ф. Миддендорфа, В. Гензена, И. Лоренца. Педагогические основы экологического просвещения были заложены выдающимися методистами прошлого: В. П. Вахтеровым, Л. С. Севруком, К. Д. Ушинским, А. Я. Гердом. Важное значение для становления отечественного экологического просвещения в 1920-х гг. имели общественные объединения природоведческой и природоохранной направленности, оформившиеся в XIX в.

2. Обусловленность развития эколого-просветительских процессов в 1920-х гг. изменением социально-экономического вектора развития государства. Становление и развитие экологического просвещения в 1920-х гг. было обусловлено изменившейся социально-экономической ситуацией, при которой принятие решений в области освоения природных ресурсов на местах зачастую находилось в ведении недостаточно сведущих в этих вопросах руководителей. Потребовалось активное научное постижение законов социоприродного взаимодействия, повышение естественнонаучной грамотности населения и создание нормативно-правовой основы в области охраны природы.

3. Последовательное развитие педагогической мысли в области познания природы и становление природоохранного направления в образовании. Начиная с 1920-х гг. в содержании школьных программ в качестве обязательного компонента вошло естествознание, постижение которого рассматривалось как неотъемлемое условие, необходимое для экономического развития общества. В это же время появились первые учебники по естествознанию для массовой средней школы. В 1930-х гг. вышли учебники по экологии для высшей школы. В 1940-х гг. СССР присоединился к Международному союзу охраны природы и природных ресурсов, взяв на себя обязательства по тематическому информированию и распространению природоохранных новостей среди соотечественников. 1950–1960-е гг. стали периодом нарастания экологических проблем как во всем мире, так и в нашей стране, в частности, связанных со стремительным освоением природных ресурсов. В 1968 г. прошла Международная конференция ЮНЕСКО по охране биосферы, одним из ключевых решений которой было принятие мер по внедрению идеи сохранения окружающей среды в государственные системы просвещения. В 1970 г. при активном участии И. Д. Зверева и А. Н. Захлебного создана лаборатория по природоохранному просвещению при Академии педагогических наук СССР, разрабатывавшая и популяризовавшая идею о формировании педагогической системы непрерывного природоохранного просвещения в школах на основе междисциплинарных связей. Одно-

временно продолжалась работа по развитию методики преподавания природоведения и естественных наук. В 1980 г. в Минске прошла первая Всесоюзная конференция по образованию в области охраны окружающей среды, актуализировавшая необходимость распространения экологических знаний, формирование природопользовательских умений, совершенствование методов преподавания естествознания в школе, развитие природоохранного направления в просвещении. В 1984 г. А. Н. Захлебный предложил первый вариант концепции экологического образования в школе.

4. Вовлеченность общественности в природоохранную повестку. В 1924 г. было основано Всероссийское общество охраны природы, и продолжало свою деятельность на протяжении исследуемого периода. Общество являлось ключевой общественной силой в природоохранной повестке СССР. С 1960-х гг. появлялись студенческие дружины охраны природы; оформилось масштабное движение «За ленинское отношение к природе».

5. Доступность научно-популярной и периодической печати, поднимавшей вопросы естествознания, экологии и охраны природы. Соотечественникам были доступны авторитетные периодические издания: научно-популярные журналы «Природа», «Человек и природа»; «Наука и жизнь»; в газетах велись специальные рубрики, раскрывавшие состояние дел в области охраны природы. В «Литературной газете» печатались художественные произведения, поднимавшие проблемы потребительского освоения человеком природы.

Вместе с тем, несмотря на существенные достижения в отечественной эколого-просветительской сфере 1920–1980-х гг., экологическая ситуация не только не улучшалась, но, напротив, природные богатства стремительно деградировали. К концу 1980-х гг. накопилось множество нерешенных экологических проблем, включая промышленное и бытовое загрязнение рек и подземных вод, выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, стихийные свалки и проблему переработки мусора, загрязнение почв из-за использования пестицидов и минеральных удобрений, последствия аварии на Чернобыльской АЭС, исчезновение Аральского моря и связанные с этим проблемы в Приаралье и др.

Решение этих проблем требовало новых подходов. Их поиск вновь актуализировал лозунг, родившийся в середине 1960-х гг.: «Охрана природы – это педагогическая проблема». Ученые, педагоги и общественность подошли к пониманию неизбежной интеграции естественнонаучного, экологического и природоохранительного просвещения. Выросшее на традициях отечественного естествознания советское природоохранительное просвещение заложило основу для развития методики экологического просвещения в последующий период.

Список источников

- Вернадский В. И. Научная мысль как планетное явление. Москва: Наука, 1991. 271 с.
Вернадский В. И. Биосфера. Москва: Мысль, 1967. 376 с.

Кравченко М. Б., Копытина З. Н. Истоки формирования экологического образования в российском государстве // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2006. № 4 (44). С. 132–135.

Крупская Н. Г. Педагогические сочинения: в 6 т. 1978–1980. Т. 5. Москва: Педагогика, 1980. 496 с.

Макеева Е. Д. Природоохранная политика СССР в 1960–1980-х гг.: успехи, провалы и противоречия // История и археология: материалы IV Международной научной конференции (Санкт-Петербург, июль 2017 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. С. 37–41.

Макеева Е. Д. Генезис взаимоотношений государственных органов и общественности в решении вопросов охраны природы в 1920–1950-е гг. // Символ науки. 2016. № 6-2. С. 45–47.

Макеева Е. Д. Первые общественные организации природоохранной направленности в России // Карельский научный журнал. 2014. № 3. С. 10–12.

Скалон В. Н. Сохранение и воспроизводство ресурсов живой природы и задачи школы: сборник рефератов, научных работ Казахского пединститута им. Абая. Алма-Ата: [б. и.], 1964. С. 231–236.

Скалон Н. В., Колмыкова В. А. Современные аспекты экологического образования. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 114 с.

Христофорова Н. К., Бисикалова В. Н. Становление российской системы экологического образования // Материалы VIII Дальневосточной конференции по заповедному делу (Благовещенск, 1–4 октября 2007 г.). Благовещенск: Башкирский государственный педагогический университет, 2007. Т. II. С. 272–276.

Шмыгалева А. В. Природоохранная политика советского государства: основные этапы формирования и механизм реализации // 1917 год в России: социалистическая идея, революционная мифология и практика: сборник научных трудов / под редакцией Л. Н. Мазур. Екатеринбург: издательство Уральского университета, 2016. 384 с.

References

Vernadskii V. I. *Nauchnaia mys' kak planetnoe iavlenie* [Scientific thought as a planetary phenomenon]. Moscow: Nauka, 1991. 271 p.

Vernadskii V. I. *Biosfera* [The Biosphere]. Moscow: Mysl', 1967. 376 p.

Kravchenko M. B., Kopytina Z. N. Istoki formirovaniia ekologicheskogo obrazovaniia v rossiiskom gosudarstve [Origins of the formation of the ecological education in the Russian state]. *Vestnik Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Gumanitarnye nauki* [Tambov University Review. Series: Humanities], 2006, no. 4 (44), pp. 132–135.

Krupskaia N. G. *Pedagogicheskie sochineniia: v 6 t. 1978–1980* [Pedagogical Works: in 6 vols. 1978–1980]. Moscow: Pedagogika, 1980, vol. 5. 496 p.

Makeeva E. D. Prirodookhrannaia politika SSSR v 1960–1980-kh gg.: uspekhi, provaly i protivorechiia [Nature protection policy of the USSR in the 1960–1980s: successes, failures and contradictions]. *Istoriia i arkheologii: materialy IV Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii (Sankt-Peterburg, iul' 2017 g.)* [History and Archaeology: Proceedings of the IV International Scientific Conference (St. Petersburg, July 2017)]. St Petersburg: Svoe izdatel'stvo, 2017, pp. 37–41.

Makeeva E. D. Genezis vzaimootnoshenii gosudarstvennykh organov i obshchestvennosti v reshenii voprosov okhrany prirody v 1920–1950-e gg. [Genesis of the relationship between state bodies and the public in issues of nature protection in the 1920–1950s]. *Simvol nauki* [Symbol of Science], 2016, no. 6-2., pp. 45–47.

Makeeva E. D. Pervye obshchestvennye organizatsii prirodookhrannoi napravlenosti v Rossii [The first public environmental organisations in Russia]. *Karel'skii nauchnyi zhurnal* [Karelian Scientific Journal], 2014, no. 3, pp. 10–12.

Skalon V. N. *Sokhranenie i vosproizvodstvo resursov zhivoi prirody i zadachi shkoly: sbornik referatov, nauchnykh rabot Kazakhskogo pedinstituta im. Abaia* [Conservation and reproduction of wildlife resources and tasks at school: collection of abstracts, scientific papers of Abai Kazakh Pedagogical Institute]. Alma-Ata, 1964, pp. 231–236.

Skalon N. V., Kolmykova V. A. *Sovremennye aspekty ekologicheskogo obrazovaniia* [Modern aspects of environmental education]. Kemerovo: Kemerovskii gosudarstvennyi universitet, 2015. 114 p.

Khristoforova N. K., Bisikalova V. N. Stanovlenie rossiiskoi sistemy ekologicheskogo obrazovaniia [Development of the Russian environmental education system]. *Materialy VIII Dal'nevostochnoi konferentsii po zapovednomu delu (Blagoveshchensk, 1–4 oktiabria 2007 g.)* [Proceedings of the VIII Far Eastern Conference on Nature Reserve Management (Blagoveshchensk, 1–4 October 2007)]. Blagoveshchensk: Bashkirskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2007, vol. II, pp. 272–276.

Shmygaleva A. V. Prirodookhrannaia politika sovetskogo gosudarstva: osnovnye etapy formirovaniia i mekhanizm realizatsii [Environmental policy of the Soviet state: the main stages of development and the mechanism of implementation]. *1917 god v Rossii: sotsialisticheskaia ideia, revoliutsionnaia mifologiya i praktika: sbornik nauchnykh trudov* [1917 in Russia: socialist idea, revolutionary mythology and practice: Collection of research papers; ed. by L. N. Mazur]. Ekaterinburg: izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 2016. 384 p.

Сведения об авторе

Анна Александровна Нестерова – кандидат педагогических наук, доцент, <https://orcid.org/0000-0002-8106-4887>, a_saushkina@mail.ru, Ульяновский государственный технический университет (д. 32, ул. Северный Венец, 432027 Ульяновск, Россия); **Anna A. Nesterova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0002-8106-4887>, a_saushkina@mail.ru, Ulyanovsk State Technical University (32, ul. Severnyi Venets, 432027 Ulyanovsk, Russia).

Статья поступила в редакцию 20.11.2023; одобрена после рецензирования 15.12.2023; принята к публикации 15.01.2024.

The article was submitted 20.11.2023; Approved after reviewing 15.12.2023; Accepted for publication 15.01.2024.