

Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 2 (107). С. 152–163.
Cherepovets State University Bulletin, 2022, no. 2 (107), pp. 152–163.

Научная статья

УДК 378.1

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-2-107-12>

Формирование нравственной устойчивости подростков в педагогическом пространстве

Владимир Иванович Колесов^{1✉}, Ирина Александровна Кузнецова²,
Виктор Иванович Силенков³, Анна Владимировна Ничагина⁴

¹Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного
университета имени А. С. Пушкина,

Луга, Россия,

¹vi_kolesov@mail.ru✉

²Академия ФСИН России,

Рязань, Россия,

²kuznecovairina1980@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7261-3549>

³Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников ФСИН России,

Санкт-Петербург, Пушкин, Россия,

³silenkov61@gmail.com

⁴Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,

Санкт-Петербург, Пушкин, Россия,

⁴89315104502@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются актуальные вопросы реализации роли педагога как воспитателя в современной школе, проводится анализ научной литературы и основополагающих документов, нацеленных на выстраивание государственной стратегии развития российского образования. Описываются принципы воспитательной работы, которая проводится с подростками в общеобразовательном учреждении. Авторы поднимают проблему создания оптимальной воспитательной стратегии для подростка, учитывая основные направления организации образовательного процесса.

Ключевые слова: учитель, ученик, образование, воспитание, нравственность, гуманизация

Для цитирования: Колесов В. И., Кузнецова И. А., Силенков В. И., Ничагина А. В. Формирование нравственной устойчивости подростков в педагогическом пространстве // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 2 (107). С. 152–163. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-2-107-12>.

The formation of adolescents' moral stability in the pedagogical space

Vladimir I. Kolesov^{1✉}, Irina A. Kuznetsova²,
Viktor I. Silenkov³, Anna V. Nichagina⁴

¹Luga Institute (branch) of Pushkin Leningrad State University,
Luga, Russia,
[✉]vi_kolesov@mail.ru

²The Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Ryazan, Russia,

²kuznecovairina1980@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7261-3549>

³St Petersburg institute of advanced training of employees
of Russian Federal Penitentiary Service,
St Petersburg, Pushkin, Russia,
³silenkov61@gmail.com

⁴Pushkin Leningrad State University,
St Petersburg, Pushkin, Russia,
⁴89315104502@mail.ru

Abstract. The article analyzes topical issues of implementing the role of a teacher as an educator in a modern school, analyses scientific literature and fundamental documents aimed at building a state strategy for the development of Russian education, describes the principles of educational work with adolescents at school. The authors raise the problem of building an optimal educational strategy for an adolescent, taking into account the main directions of organizing the educational process.

Keywords: teacher, student, education, upbringing, morality, humanization

For citation: Kolesov V. I., Kuznetsova I. A., Silenkov V. I., Nichagina A. V. The formation of adolescents' moral stability in the pedagogical space. *Cherepovets State University Bulletin*, 2022, no. 2 (107), pp. 152–163. (In Russ.). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-2-107-12>.

Введение

Современное общество переживает различные глобальные мировые кризисы, обусловленные сложными социально-экономическими проблемами, результатом которых стали переоценка системы ценностей, нарушение преемственности формирования жизненного опыта, актуализирующие вопросы о механизмах построения индивидуального и общественного миров подрастающего человека. Многочисленные психолого-педагогические и социологические исследования свидетельствуют о кризисе идентичности современной молодежи, духовно-нравственных ценностей и институтов социализации, глобализации в цифровом обществе, как опосредованно, так и напрямую проявляющихся в девиантном поведении подростков. Обозначенные аспекты не способствуют развитию у несовершеннолетних социально значимых качеств, необходимых им в жизни и трудовой деятельности. Все это обуславливает важность разработки комплекса социально-экономических, педагогических и других мер, направленных на актуализацию ценностных ориентаций и моральных принципов современного общества.

Основная часть

Государство уделяет особое внимание вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрабатываются перспективные направления по совершенствованию целостного образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, запросами обучающихся и педагогов, способствующие формированию нравственной устойчивости обучающихся, привитию им общепринятых ценностей и норм.

Одной из главных образовательных задач государства, связанных с формированием нравственных качеств личности, является укрепление в сознании граждан ответственного отношения к процессу обучения, обеспечение условий для комфортного воспитания детей (как в семьях, так и в образовательных учреждениях). Важными аспектами выступают искоренение детской беспризорности, а также меры превентивного характера, направленные на противодействие молодежным правонарушениям и подростковой преступности. Воспитание в подрастающем поколении нравственности и уважения к закону благоприятно воздействует на социальную обстановку в целом. Обучение граждан профессиям, востребованным на рынке труда, оказание содействия в профориентации, повышение мотивации к трудовой деятельности – это меры, способствующие стабилизации ситуации в сфере занятости населения в стране и социальной поддержке граждан.

На сегодняшний день в России создана нормативно-правовая система, обеспечивающая организацию воспитания и обучения школьников. Одним из важных документов, отражающих основные приоритеты социальной политики государства в отношении данной категории населения, можно назвать «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Она представляет собой комплексный план по воплощению в жизнь основополагающих идей российского государства в области воспитания, образования, реализации и защиты прав и гарантий несовершеннолетних граждан, проведения социально-ориентированной семейной политики.

В целом Стратегия направлена на формирование духовно-нравственных ориентаций, поиск социально значимых ценностно-смысловых стереотипов поведения, развитие коммуникативных и иных общественно значимых способностей, навыков и умений, определяющих становление личности и ее успешную самореализацию в обществе.

Государственная политика в области воспитания предусматривает создание для каждого ребенка достойных условий для самореализации, всестороннего развития, социального обеспечения и т. д. Важным механизмом так называемой «экологии духовности» современных подростков является система образования, основанная на духовно-нравственных ценностях отечественной культуры.

Особую роль в формировании моральной устойчивости подростка играет учитель. Современный педагог – это наставник и воспитатель, его значение в становлении и развитии личности обучающегося (дошкольника, школьника, студента) очевидно. Во все времена педагогическая научная мысль обращалась к вопросам влияния институтов воспитания на подготовку полноценных членов общества, законопослушных и воспитанных в нравственном отношении, эстетически и куль-

турно образованных граждан. Концепция организации работы с учениками непосредственно зависит от вектора, заданного современной системой образования. Традиционно отечественная образовательная система формулировала самобытные нравственные постулаты бытия личности, послужившие базой для аксиологической модели такого воспитания и образования, которое является ориентиром развития человека.

При ценностном философском осмыслении педагогического процесса возникают вопросы профессиональной подготовки учителя, его духовно-нравственного самоопределения и саморазвития (в настоящее время они подвергаются существенной корректировке)¹.

Аксиологический подход к морально-этическому становлению преподавателя всегда был в центре внимания педагогической мысли. Традиции личностно-нравственного самоопределения учителя в структуре его деятельности представлены в педагогическом наследии К. Д. Ушинского, подробно рассматривавшего идею важности влияния нравственных поступков педагога, которые должны соответствовать «подлинным ценностям и целям», на воспитанников. Действия учителя, образ его жизни не могут расходиться с декларируемыми им идеалами и наставлениями. В нравственном плане преподаватель служит примером для учеников и их родителей. Педагог должен быть сам готов к поиску личностного смысла, к личностно-нравственному самоопределению².

В контексте нашего исследования, связанного с обоснованием важности воспитательного влияния учителя на учеников, осуществления им духовно-нравственного наставничества, выступления в качестве эстетического и этического эталона, мы ставили своей задачей рассмотреть приоритетные направления указанной деятельности преподавателя.

В продолжение идей К. Д. Ушинского С. И. Гессен, разрабатывая в конце 1950-х годов философско-педагогическую концепцию воспитания и образования, сформулировал методологический вопрос-размышление: «Верно ли, что будущий учитель должен стать и педагогом?» Безусловно, на сегодняшний день мы также можем дать на него утвердительный ответ. Преподаватель, на наш взгляд, должен обладать спектром определенных качеств, необходимых ему для эффективной организации своей деятельности с учетом гуманистических ценностей. Учителю необходимо быть профессионалом, творцом, исследователем, новатором, наставником, воспитателем и филантропом.

Именно педагог обладает «субъектной позицией», для которой характерна сбалансированная структура отношений к себе, к педагогической деятельности, к

¹ Богуславский М. В., Куликова С. В., Романов А. А. Потенциал историко-педагогического познания проблем воспитания и социализации молодежи в контексте вызовов современности // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 4 (48). С. 28–39.

² Лельчицкий И. Д. Интерпретация проблемы компетентности учителя в педагогическом наследии К. Д. Ушинского // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции / под редакцией И. Д. Лельчицкого. Тверь: Тверской государственный университет, 2015. Вып. 14. С. 52–57.

участникам образовательных отношений. Такая позиция определяет сущность проблематики современной миссии учителя, заключающейся в эффективном разрешении проблем, связанных с утратой у подростков ценностных ориентиров¹.

Н. А. Тюгаева и М. П. Стурова считают формирование у учеников мотивации к получению знаний основным элементом эффективного процесса обучения. По их мнению, грамотно и интересно организованная учебная деятельность побуждает потребность в освоении нового материала. Формирование мотивов к обучению – основа всего образовательного процесса. Первым из них выступает непосредственно побуждающий мотив, предполагающий преподавание с интересом для обучаемого, применение мультимедийных и наглядных материалов, влияние авторитета педагога; вторым – перспективно побуждающий мотив, подразумевающий желание осваивать определенные дисциплины, которые имеют перспективы для будущей профессиональной деятельности; третьим – интеллектуальный мотив, формируемый под влиянием чувства удовлетворения от процесса умственного труда, познания сути изучаемого предмета².

В. И. Загвязинский отмечает, что преподаватель, опираясь на традиции отечественной школы и учитывая современные реалии выстраивания целостного образовательного процесса, включающего обучение, воспитание и развитие, должен организовать свою деятельность в соответствии с рядом принципов³.

Осуществление *принципа воспитания и разностороннего развития ученика* в ходе обучения является важной целью для преподавателя. Наделить знаниями, сформировать умения и навыки (компетенции) – это лишь промежуточные установки педагога, конечной же целью выступает воспитание полноценного человека и гражданина для общества⁴. Данный принцип обуславливает нравственную составляющую обучения, повышает значимость общего и профессионального обучения подростков в процессе образовательной деятельности.

Принцип научности и связи обучения с действительностью (И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, В. И. Загвязинский, П. И. Пидкасистый) направлен на просвещение учеников в ходе обучения, их знакомство с достижениями науки и техники. Указанный прием развивает у детей интерес к познанию и научному поиску, отождествляет связь теории и практики, что реализуется посредством проектной, трудовой деятельности, а также благодаря экскурсиям, демонстрации практического опыта и др.

Принцип последовательности и систематичности был описан такими учеными, как П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. Он предусматривает логически выстроенный процесс обучения, при котором каждое последующее положение вытекает из предыдущего, знания в области любого учебного предмета становятся ре-

¹ Хаджиева М. В. Развитие субъектной позиции учителя в педагогическом сообществе в общеобразовательной организации: дис. ... канд. пед. наук. Грозный: [б. и.], 2018. 205 с.

² Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. 424 с.

³ Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. Москва: Академия, 2001. 192 с.

⁴ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Москва: Академия, 2013. 576 с.

результатом расширения и углубления ранее изученного материала. Следование данному принципу способствует совершенствованию мышления обучающихся.

Принцип трудного, но доступного обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, И. Т. Огородников, П. Н. Шимбирев) непосредственно связан с принципом научности и предполагает построение учебного процесса в соответствии с возможностями обучающихся. С целью достижения продуктивного результата необходимо распределять нагрузку таким образом, чтобы ученик не испытывал перегрузок (моральных, интеллектуальных, физических). Следовательно, такой принцип ориентирован на сохранение здоровья школьников с учетом индивидуального подхода к каждому из них (в зависимости от умственных способностей, уровня интеллектуально развития), а также с помощью доступного изложения материала. Однако предлагаемая для освоения информация должна создать умственное напряжение с целью приобретения учениками соответствующих компетенций, а значит, необходимых знаний, умений и навыков.

Принцип сознательности и активности обучающихся (И. П. Подласый, Г. И. Щукина) подразумевает стимулирование познавательной активности учеников в течение всего учебного процесса, а также в ходе взаимодействия с учителем. Активность – это стремление обучающихся прийти к успешному выполнению задания посредством сознательного приложения усилий. Проявлению сознательности и активности обучающихся способствует творческая деятельность.

В качестве эффективного инструмента обучения можно выделить применение средств наглядности: натуральных (демонстрация производственного оборудования), изобразительных (макеты, стенды, диаграммы, плакаты и др.) и словесно-образных (прослушивание аудиозаписей, просмотр фильмов, видеороликов и т. д.). Такие средства обучения необходимо сопровождать пояснениями учителя, чтобы сочетать восприятие с абстрактным мышлением. *Принцип наглядности обучения* (Я. А. Коменский) повышает доступность материала, оживляет процесс обучения, развивает интерес к учебе, способствует усвоению знаний, развитию у детей наблюдательности, формированию навыков и умений.

Принцип прочности результатов обучения (Ю. К. Бабанский, И. П. Подласый, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин) реализуется посредством систематического повторения ранее усвоенного материала.

Принцип позитивного эмоционального фона (Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина) предполагает осуществление процесса обучения в условиях положительных эмоциональных переживаний, что особенно необходимо при организации образовательного процесса в школе¹.

Н. Б. Трофимова и Е. С. Гончаренко отмечают, что на поведение современного подрастающего поколения значимое влияние оказывает эгоизм, который может

¹ Колесов В. И., Кузнецова И. А. Роль онтогонического развития личности в предотвращении аддиктивного характера в процессе воспитания подростка // Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы: сборник материалов межвузовского научно-практического семинара, посвященного 70-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора Сухова А. Н. (г. Рязань, 12 июля 2019 г.) / под редакцией А. Н. Сухова. Рязань: Академия ФСИН России, 2019. С. 75–79.

успешно сглаживаться моралью. Мораль, будучи регулятором общественных отношений, подавляет и контролирует эгоистические проявления, нивелирует безнравственные побуждения, пагубные привычки и негативное социальное воздействие. Она опирается на внутренние убеждения подростка, вырабатываемые в результате воспитания, а также в ходе формирования его нравственных качеств. В свою очередь, становление нравственных качеств является фундаментом триады психологического здоровья подростков (психосоматического, психического и духовного)¹.

В. М. Литвишков и А. В. Митькина утверждают, что положительной тенденцией в воспитательном процессе является готовность подростков бороться с трудностями различными положительными способами. При этом чем выше уровень развития воспитательного процесса, тем выше готовность².

Воспитательная работа в школе должна быть организована с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого подростка. В основе этого положения лежат базовые принципы воспитания (идеи Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготского, Я. Л. Коменского, А. Н. Леонтьева, Б. Т. Лихачева, А. С. Макаренко, А. В. Мудрика, И. Г. Песталотци, С. Л. Рубинштейна, Ж. Ж. Руссо, В. А. Славотина, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В. Д. Шадрикова, Н. Е. Щурковой и др.): принцип гуманизма (уважение и требовательное отношение к личности на основе приоритетности общечеловеческих и гражданских прав, убежденность в способности индивида к преобразованию); принцип культуросообразности (совокупность многообразия нравственной, духовной общественной жизни, предполагающей личностное развитие и социализацию на основе ценностей и традиций национальной культуры); принцип природосообразности (в приоритете врожденные способности и психофизиологические особенности личности; наблюдается активное влияние социальных и информационных факторов); принцип терпимости (толерантное отношение учителя к обучающемуся при условии организации субъект-объектного взаимодействия); принцип связи воспитания с жизнью (включение подростков в социально-коммуникативные, экономические, экологические и другие условия современной жизни).

Воспитательное воздействие на обучающихся подразумевает нравственное, эстетическое, правовое, физическое и другие направления. Физическая культура и спорт способствуют формированию в подростках таких личностных черт, как самодисциплина, аккуратность, уравновешенность, ответственность за себя и коллектив, осмысленность действий; кроме того, позволяют развить морально-волевые качества (силу воли, решительность, смелость, выносливость, коллективную сплоченность, ответственность, организованность). Все вышеперечисленные особенности помогут подростку в будущем преодолевать трудности, страх, неуверенность в себе, чувство усталости.

Следует также отметить позитивное влияние на обучающихся трудового воспитания, активно применявшегося еще в советской школе. Стержневым элементом та-

¹ Трофимова Н. Б., Гончаренко Е. С. Нравственное поведение современной молодежи в ситуации кризиса // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. № 7. С. 95–98.

² Литвишков В. М., Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004. 400 с.

кого воспитания является формирование привычки трудиться, ответственно и добросовестно относиться к физической работе, выполнять домашние обязанности, взаимодействовать с коллективом.

Учитывая новые проблемы современности (влияние преступных и морально разлагающих интернет-сообществ, стремящихся подорвать психическое здоровье подрастающего поколения, склонить подростков к деструктивным формам поведения), отметим, что воспитание вышеперечисленных качеств представляется жизненно необходимым.

Противостоять девиантным формам влияния среды на личность подростка помогает патриотическое воспитание. Оно формирует такие чувства, как достоинство, долг, совесть, уважение к старшему поколению и учителям, ответственность, солидарность, милосердие и сострадание; особо следует отметить важность воспитания уважения к семье, обществу и государству, социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Результатом реализации жизненных положений в вопросах формирования нравственной устойчивости подростков станет повышение значимости системы воспитания в общественном сознании, утверждение социально одобряемой модели поведения как обязательной всеобщей нормы, ведущей к снижению количества негативных поступков.

По нашему мнению, основными направлениями морального воздействия на подростков могут служить формирование нравственных чувств; создание привычки нравственного поведения посредством усвоения позитивных установок и навыков; привитие гуманистических ценностей; обеспечение знаниями о нормах морали и нравственности современного общества; осмысление общепринятых норм.

Исходя из задач, которые ставит перед современной системой образования государство, концепция формирования нравственной устойчивости подростков в педагогическом процессе предполагает осуществление следующих мероприятий:

- раннее выявление отклонений поведения, проблем социализации подростков, семейного неблагополучия с помощью своевременно проведенной комплексной медико-социальной и психолого-педагогической диагностики;
- организация воспитательного процесса с учетом личностных характеристик и нравственного стержня подростков, формирующегося в результате социально-педагогического воздействия и коррекции в ходе образовательной деятельности;
- создание в пространстве школы социально-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию гуманистических ценностей обучающихся и снижению негативного влияния на них со стороны трудных подростков;
- организация комплексной работы с семьями обучающихся, особенно находящимися в «группе риска» (неблагополучными, малообеспеченными, семьями с приемными детьми и др.);
- осуществление межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений подростков;
- предоставление комплексной психолого-педагогической поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно;

- создание службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений с пропедевтикой и обучением специальным технологиям разрешения конфликтов;
- объединение социальной, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих в ходе подготовки учителей с целью приобретения ими навыков целенаправленного формирования нравственной устойчивости подростков в школьном пространстве¹.

Выводы

Анализ научной литературы продемонстрировал тот факт, что формирование нравственной устойчивости подростков в педагогическом процессе образовательного учреждения заключается, с одной стороны, в организации работы педагога как воспитателя, обладающего внутренним профессиональным самосознанием, пониманием миссии учителя и способностью активно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, а с другой – в развитии у подростков социально-нравственных мотивов и усвоении ими объективно существующих форм и способов поведения, привитии им умения отстаивать свои личностные позиции в разных ситуациях, обучении навыку сопротивляться негативному влиянию других членов общества.

Список источников

Беляева Е. А. Подростковая преступность, ее причины и пути предупреждения // Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (г. Екатеринбург, 1–2 октября 2018 г.) / под редакцией А. В. Пономарева. Екатеринбург: УрФУ, 2018. С. 63–68.

Богуславский М. В. Концептуальные основы консервативно-традиционной стратегии развития российского образования // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 1 (25). С. 17–21.

Богуславский М. В., Куликова С. В., Романов А. А. Потенциал историко-педагогического познания проблем воспитания и социализации молодежи в контексте вызовов современности // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 4 (48). С. 28–39.

Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. Москва: Академия, 2001. 192 с.

Колесов В. И., Кузнецова И. А. Роль онтогонического развития личности в предотвращении аддиктивного характера в процессе воспитания подростка // Пенитенциарная социально-психологическая работа: проблемы и перспективы: сборник материалов межвузовского научно-практического семинара, посвященного 70-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора Сухова А. Н. (г. Рязань, 12 июля 2019 г.) / под редакцией А. Н. Сухова. Рязань: Академия ФСИН России, 2019. С. 75–79.

¹ Колесов В. И., Кузнецова И. А. Сущностные изменения института семьи в педагогическом аспекте как основа современного образования // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 3. С. 7–9.

Колесов В. И., Кузнецова И. А. Сущностные изменения института семьи в педагогическом аспекте как основа современного образования // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 3. С. 7–9.

Лельчицкий И. Д. Интерпретация проблемы компетентности учителя в педагогическом наследии К. Д. Ушинского // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции / под редакцией И. Д. Лельчицкого. Тверь: Тверской государственный университет, 2015. Вып. 14. С. 52–57.

Литвишков В. М., Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004. 400 с.

Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». URL: <https://goo.su/C5wpKz> (дата обращения: 16.10.2021).

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Москва: Академия, 2013. 576 с.

Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. 424 с.

Трофимова Н. Б., Гончаренко Е. С. Нравственное поведение современной молодежи в ситуации кризиса // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. № 7. С. 95–98.

Хаджиева М. В. Развитие субъектной позиции учителя в педагогическом сообществе в общеобразовательной организации: дис. ... канд. пед. наук. Грозный: [б. и.], 2018. 205 с.

References

Beliaeva E. A. Podrostkovaia prestupnost', ee prichiny i puti preduprezhdeniia [Juvenile crime, its causes and ways of prevention]. *Innovatsionnyi potentsial molodezhi: sotsial'naia, ekologicheskaiia i ekonomicheskaiia ustoichivost': materialy Mezhdunarodnoi molodezhnoi nauchno-issledovatel'skoi konferentsii (g. Ekaterinburg, 1–2 oktiabria 2018 g.)* [Innovative potential of the youth: social, environmental and economic sustainability: Proceedings of the International youth research conference (Yekaterinburg, October 1–2, 2018); ed. by A. V. Ponomarev]. Ekaterinburg: UrFU, 2018, pp. 63–68.

Boguslavskii M. V. Kontseptual'nye osnovy konservativno-traditsionnoi strategii razvitiia rossiiskogo obrazovaniia [Conceptual foundations of conservative-traditional Russian education development strategy]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [The Humanities and Education], 2016, no. 1 (25), pp. 17–21.

Boguslavskii M. V., Kulikova S. V., Romanov A. A. Potentsial istoriko-pedagogicheskogo poznaniia problem vospitaniia i sotsializatsii molodezhi v kontekste vyzovov sovremennosti [The historical and pedagogical potential of investigating young people's education and socialization against the background of modern challenges]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [The Psychological and Pedagogical Search], 2018, no. 4 (48), pp. 28–39.

Zagviazinskii V. I. *Teoriia obucheniia: Sovremennaia interpretatsiia* [Learning theory: Modern interpretation]. Moscow: Akademiia, 2001. 192 p.

Kolesov V. I., Kuznetsova I. A. Rol' ontogonicheskogo razvitiia lichnosti v predotvrashchenii addiktivnogo kharaktera v protsesse vospitaniia podrostka [The role of ontogenic personality development in preventing addictive nature in the process of raising a teenager]. *Penitentsiarnaia sotsial'no-psikhologicheskaiia rabota: problemy i perspektivy: sbornik materialov mezhvuzovskogo nauchno-prakticheskogo seminara, posviashchennogo 70-letiiu so dnia rozhdeniia doktora psikhologicheskikh nauk, professora Sukhova A. N. (g. Riazan', 12 iuliia 2019 g.)* [Penitentiary socio-psychological work: problems and prospects: Proceedings of the inter-university research and practice seminar dedicated to the 70th anniversary of the birth of the Doctor of Psychological

Sciences, Professor A. Sukhov (Ryazan, July 12, 2019); ed. by A. N. Sukhov]. Riazan': Akademiia FSIN Rossii, 2019, pp. 75–79.

Kolesov V. I., Kuznetsova I. A. Sushchnostnye izmeneniia instituta sem'i v pedagogicheskom aspekte kak osnova sovremennogo obrazovaniia [Essential changes of the family institute in pedagogical aspect as a ground of modern education]. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deiatel'nosti* [Psychology and Pedagogy in Official Activity], 2019, no. 3, pp. 7–9.

Lel'chitskii I. D. Interpretatsiia problemy kompetentnosti uchitelia v pedagogicheskom nasledii K. D. Ushinskogo [Interpreting the problem of teacher's competence in the pedagogical heritage of K. D. Ushinsky]. *Traditsii i novatsii v professional'noi podgotovke i deiatel'nosti pedagoga: sbornik nauchnykh trudov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Traditions and innovations in the professional training and activities of a teacher: a collection of scientific works of the All-Russian research and practice conference; ed. by I. D. Lel'chitskii]. Tver': Tverskoi gosudarstvennyi universitet, 2015, iss. 14, pp. 52–57.

Litvishkov V. M., Mit'kina A. V. *Penitentsiarnaia pedagogika* [Penitentiary pedagogy]. Moscow: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut, 2004. 400 p.

Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 04.10.2000 № 751 "O natsional'noi doktrine obrazovaniia v Rossiiskoi Federatsii" [Decree of the Government of the Russian Federation dated 04.10.2000 No. 751 "On the national doctrine of education in the Russian Federation"]. Available at: <https://goo.su/C5wpKz> (accessed: 16.10.2021).

Slavenin V. A., Isaev I. F., Shiiarov E. N. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiia, 2013. 576 p.

Sturova M. P., Tiugaeva N. A. *Penitentsiarnaia pedagogika* [Penitentiary pedagogy]. Riazan': Akademiia FSIN Rossii, 2010. 424 p.

Trofimova N. B., Goncharenko E. S. Nравственное поведение современной молодежи в ситуации кризиса [The moral behavior of modern youth in a crisis situation]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie* [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Cognition], 2020, no. 7, pp. 95–98.

Khadzhieva M. V. *Razvitie sub"ektnoi pozitsii uchitelia v pedagogicheskom soobshchestve v obshcheobrazovatel'noi organizatsii* [Development of the teacher's subject position in the pedagogical community of a general education establishment: Cand. thesis in Pedagogical Sciences]. Groznyi, 2018. 205 p.

Сведения об авторах

Владимир Иванович Колесов – Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, кандидат экономических наук; vi_kolesov@mail.ru, Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина (д. 52, лит. А, пр-т Володарского, 188230 г. Луга, Россия); **Vladimir I. Kolesov** – Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Candidate of Economic Sciences; vi_kolesov@mail.ru, Luga Institute (branch) of Pushkin Leningrad State University (52, lit. A, pr. Volodarskogo, 188230 Luga, Russia).

Ирина Александровна Кузнецова – кандидат педагогических наук, старший преподаватель; <https://orcid.org/0000-0002-7261-3549>, kuznecovairina1980@mail.ru, Академия ФСИН России (д. 1, ул. Сенная, 390000 г. Рязань, Россия); **Irina A. Kuznetsova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer; <https://orcid.org/0000-0002-7261-3549>, kuznecovairina1980@mail.ru, The Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia (1, ul. Sennaya, 390000 Ryazan, Russia).

Виктор Иванович Силенков – кандидат педагогических наук, доцент;

silenkov61@gmail.com, Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников ФСИН России (34, ул. Саперная, 196602 г. Санкт-Петербург, Пушкин, Россия); **Viktor I. Silenkov** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; silenkov61@gmail.com, St Petersburg institute of advanced training of employees of Russian Federal Penitentiary Service (34, ul. Sapernaya, 196602 St Petersburg, Pushkin, Russia).

Анна Владимировна Ничагина – кандидат педагогических наук, доцент; 89315104502@mail.ru, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (д. 10, Петербургское шоссе, 196605 г. Санкт-Петербург, Пушкин, Россия); **Anna V. Nichagina** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; 89315104502@mail.ru, Pushkin Leningrad State University (10, Peterburgskoe shosse, 196605 St Petersburg, Pushkin, Russia).

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 20.01.2022; одобрена после рецензирования 03.02.2022; принята к публикации 11.02.2022.

The article was submitted 20.01.2022; Approved after reviewing 03.02.2022; Accepted for publication 11.02.2022.