

DOI 10.23859/1994-0637-2020-1-94-11

УДК 373.2

© Вершинина Н. А., Лагутина Ю. В., 2020

Вершинина Надежда Александровна

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования
(Санкт-Петербург, Россия)
E-mail: wernadya@mail.ru

Vershinina Nadezhda Aleksandrovna

Doctor of Pedagogy,
Associate Professor, Professor,
Saint-Petersburg Academy of Postgraduate
Pedagogical Education
(St Petersburg, Russia)
E-mail: wernadya@mail.ru

Лагутина Юлия Викторовна

Аспирант, старший преподаватель,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования
(Санкт-Петербург, Россия)
E-mail: juli-lagutina@mail.ru

Lagutina Iuliia Viktorovna

Postgraduate student, Senior Lecturer,
Saint-Petersburg Academy of Postgraduate
Pedagogical Education
(St Petersburg, Russia)
E-mail: juli-lagutina@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ****EDUCATIONAL SUPPORT AS
AN ESSENTIAL CONDITION FOR THE
DEVELOPMENT OF CHILDREN'S
COGNITIVE INDEPENDENCE**

Аннотация. В статье обосновывается значимость развития познавательной самостоятельности в дошкольном возрасте. Сделано предположение о том, что предметом деятельности воспитателя по поддержке развития познавательной самостоятельности детей может выступать процесс совместного с воспитанником преодоления препятствий (проживания проблемных ситуаций), которые мешают дошкольнику самостоятельно достигать познавательных результатов. Представлены варианты реализации педагогами тактик профессиональной поддержки при решении проблемных ситуаций с детьми через применение отдельных педагогических приемов.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, педагогическая поддержка, тактика защиты, тактика помощи, тактика содействия, тактика взаимодействия

Abstract. The article substantiates the importance of the cognitive independence development at preschool age. The authors assume that in order to support the children's cognitive independence development an educator may together with a child focus on the process of overcoming obstacles (overcoming problem situations) that prevent a preschooler from achieving his own cognitive results. In the paper, there are options for applying educators' tactics of pedagogical support in addressing problem situations with children through implementation of different pedagogical strategies.

Keywords: cognitive independence, pedagogical support, tactics of defense, tactics of assistance, tactics of encouragement, tactics of interaction

Введение

Модернизация российской системы образования выдвинула на первый план задачу подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях стремительного обновления информации и необходимости в самостоятельном систематическом обновлении знаний. Современный подход к построению образовательного процесса детей дошкольного возраста все больше ориентируется на развитие умения самостоятельно получать, хранить, обрабатывать и применять информацию, тем самым позволяя осваивать новые знания, необходимые для жизнедеятельности. Именно в период дошкольного детства у детей впервые возникает потребность и готовность самостоятельно познавать окружающий мир, устанавливать причинно-следственные связи и стремиться к достижению поставленной цели¹.

В то же время вызывает беспокойство современная ситуация развития детей в практике работы дошкольных образовательных организаций. В частности, среди воспитателей детских садов распространена практика «пристраивания» образовательного процесса к потребностям детей, направленность на усвоение дошкольниками «готовых» знаний, умений и навыков. Педагоги часто «расчищают» путь познания перед детьми, организуя познавательную деятельность в излишне доступной, простой, легкой, игровой форме, не предполагающей затруднений и противоречий. В случае возникновения неожиданных трудностей воспитатели тотчас вооружают детей конкретным, единственно правильным решением и требуют от воспитанников его немедленного исполнения. Родители также не готовы оказывать дошкольникам помощь в процессе самостоятельного познания, а предпочитают все делать вместо них. Современная социальная ситуация развития дошкольников в семье зачастую основывается на страхе взрослых, что все вокруг может навредить ребенку. Родители изо всех сил стремятся оградить детей от предметов, представляющих потенциальную опасность, и любого эмоционального дискомфорта, поэтому самостоятельно решают все возникающие у дошкольников проблемы. Гиперопека со стороны многих родителей, пытающихся оградить своих детей от любых возникающих трудностей, сильно уменьшает шансы дошкольников овладеть познавательной самостоятельностью.

К чему приводит такая стратегия поведения? Следуя этому пути, мы воспитываем «хрупкое поколение», которое имеет моральную зависимость от взрослых и поэтому постоянно ждет от них решения любых, даже самых простых, задач. В условиях запрета развития познавательной самостоятельности вырастают нежизнеспособные, а потому несчастные члены общества, которые при отсутствии рядом с ними папы, мамы, воспитателя и т. д. неспособны самостоятельно осуществлять деятельность, требующую волевых усилий, принятия решений, творческого выполнения поставленных задач, ответственности за результат. Ученые² и педагоги-практики³

¹ Люблинская А. А. Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. – 1962. – № 2. – С. 66–72.

² Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2 (4). – С. 6–11.

³ Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 1. – С. 3–6.

указывают на то, что у современного поколения детей дошкольного возраста происходит выраженное снижение познавательной самостоятельности. Результаты исследования¹, проведенного нами в 2014–2018 гг. в детских садах Москвы и Санкт-Петербурга, подтверждают эти данные. В связи с этим одной из основных задач, остро стоящих перед системой образования в современных условиях, является формирование у педагогов умения развивать познавательную самостоятельность детей.

Основная часть

В педагогической теории и практике в течение пятидесяти лет проводится интенсивное изучение познавательной самостоятельности (Л. С. Выготский, Д. Б. Годовикова, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина и др.). Имеются различные подходы к определению понятия «познавательная самостоятельность», проанализированы различные аспекты ее развития у детей и взрослых. Однако большинство научных работ по данной теме касаются, прежде всего, особенностей познавательной самостоятельности детей школьного возраста. Изучению познавательной самостоятельности дошкольников посвящены труды Г. Н. Гришковой, Т. В. Коломиец, З. А. Михайловой, Л. А. Парамоновой, Н. Н. Поддякова, А. И. Савенкова и др.

Исследователи сходятся во мнении, что познавательная самостоятельность является высшим уровнем познавательной активности личности и качественной характеристикой познавательной деятельности человека.

Исследуя проблему познавательной активности детей, А. В. Запорожец², М. И. Лисина³, Д. Б. Эльконин⁴ подчеркивают существование у ребенка двух видов активности: собственной активности и той, которая стимулируется взрослым. Собственная активность ребенка специфична и универсальна, она разнообразно проявляется во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной. Принципиальное значение для развития детской самостоятельности приобретает тот факт, что в момент собственной активности ребенок негативно относится к помощи со стороны взрослого. В случае, когда активность стимулируется взрослым (второй тип), ребенок действует без проб и ошибок и получает заранее определенные педагогом или родителем результаты.

Таким образом, познавательная самостоятельность проявляется «в готовности ребенка при незначительной помощи взрослого или без нее инициативно осуществлять познавательную деятельность, предполагающую сознательную постановку, удержание и достижение познавательной цели, планируя и применяя различные спо-

¹ Лагутина Ю. В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах (часть 1) // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 6. – С. 89–94; Лагутина Ю. В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах (часть 2) // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 7. – С. 84–89.

² Запорожец А. В. Психология действия. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 731 с.

³ Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18–35.

⁴ Эльконин Д. Б. Некоторые итоги изучения психического развития детей дошкольного возраста // Психологическая наука в СССР. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1960. – С. 228–286.

событий, а также оценку полученного результата и собственных совершенных усилий»¹. Уровень развития познавательной самостоятельности зависит от степени оказания взрослым помощи в процессе познавательной деятельности ребенка.

Исследуя проблему познавательной самостоятельности, ее решение мы видим, прежде всего, в построении педагогического процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия взрослого и детей с опорой на равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом посредством реализации технологии педагогической поддержки. В современном гуманистически ориентированном образовании «педагогическая поддержка» рассматривается как система педагогической деятельности², обеспечивающая раскрытие потенциала человека, включающая помощь в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. В педагогической теории и практике ведется интенсивный поиск моделей педагогической поддержки в образовании. На сегодняшний день наиболее разработанными считаются модели педагогической поддержки детей в школе. Слабым местом является содержательная и технологическая проработка идей педагогической поддержки в дошкольной педагогике, в том числе применительно к познавательной самостоятельности детей до 7 лет.

Предметом деятельности воспитателя по поддержке развития познавательной самостоятельности детей может выступать процесс совместного с воспитанником преодоления препятствий (проживания проблемных ситуаций), мешающих дошкольнику самостоятельно достигать познавательных результатов.

Педагогическая поддержка может потребоваться воспитаннику на этапе постановки цели, формулировки гипотез, отборе необходимых средств для осуществления познавательной деятельности и ее непосредственном выполнении, оценке полученных результатов. В это время ребенку необходимо чувствовать поддержку воспитателя, ощущать его участие. Иногда неосторожная реакция, даже восторженная эмоция педагога разрушает самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому педагогическая поддержка осуществляется взрослым только тогда, когда ребенок сам попросил о помощи (вербально или невербально). Установлено, что в практике работы педагогов часто затрудняются в выборе конкретных приемов педагогической поддержки в работе с детьми.

Исходя из целостной стратегии педагогической поддержки³ как формы особой педагогической деятельности, разработанной О. С. Газманом, выделяют следующие тактики⁴ ее реализации: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Выбор тактики педагогической поддержки, вероятнее всего, будет обусловлен спецификой затруднения, с которым столкнулся дошкольник. Наиболее полное пред-

¹ Лагутина Ю. В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах (часть 1) // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 6. – С. 90.

² Елюкова А. Е. Понятие «педагогическая поддержка»: современный дискурс // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2014. – № 171. – С. 247–251.

³ Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6–33.

⁴ Касицина Н. В., Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Четыре тактики педагогики поддержки: эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – Санкт-Петербург: Речь; Москва: Сфера, 2010. – 158 с.

ставление о взаимодействии ребенка и педагога в процессе применения этих тактик можно получить из описания основных характеристик их реализации, среди которых выделяются: наличная позиция ребенка и педагога, действия ребенка и действия педагога, совершаемые с учетом возможностей каждой тактики.

Результаты исследования по выявлению затруднений воспитателей при развитии познавательной самостоятельности детей, проведенного в 2014–2018 гг., показали, что, даже имея представление о педагогической поддержке, зная о наличии четырех тактик ее реализации, педагоги дошкольного образования испытывают трудности в подборе и реализации конкретных педагогических приемов этой технологии, что не позволяет им активно осуществлять педагогическую поддержку. В статье представлены варианты применения тактик педагогической поддержки при решении проблемных ситуаций с дошкольниками через реализацию отдельных педагогических приемов.

Рассмотрим приемы тактик технологии педагогической поддержки, которые может использовать педагог в зависимости от затруднений ребенка в самостоятельной познавательной деятельности.

Тактика защиты направлена на поддержку воспитанника в случаях, когда требуется защитить его в следующих ситуациях:

- 1) угроза жизни и здоровью дошкольника;
- 2) препятствия, непреодолимые для ребенка и находящиеся за пределами зоны его ближайшего развития;
- 3) запрет, угрозы, оскорбления и требования, носящие агрессивный характер, со стороны тех, кто объективно сильнее (взрослые, старшие дети, сверстники в лидирующей позиции).

Основная задача педагога в этом случае – обеспечить безопасное пространство для свободного проявления воспитанником познавательной самостоятельности, блокировать угрозы его жизни, психическому и физическому здоровью, достоинству. Если ребенок убедится в том, что за свои действия или бездействие он не будет осужден, наказан, если он не побоится быть активным в своих действиях, воспитатель смог грамотно применить педагогическую защиту.

Основные характеристики реализации тактики «защита»:

- наличная позиция ребенка – «жертва обстоятельств», ждущая от педагога защиты от реальной угрозы, блокирующей его активность и развитие;
- действия ребенка: принимает защиту, следует за педагогом, в надежде получить условия, в которых можно действовать;
- действия педагога: защищает дошкольника от того, кто объективно сильнее, от непреодолимых препятствий или от угроз его жизни и здоровью;
- позиция педагога – «педагогическая адвокатура» (в случае, когда активность ребенка блокируется негативным отношением к нему) или «буфер» (встает между ребенком и обстоятельствами, принимая часть удара на себя).

Наиболее успешными в этой ситуации могут быть приемы, представленные в табл. 1.

Приемы тактики защиты

Название приема защиты	Действия / слова воспитателя
Создание чувства защищенности для того, кого обидели	Добрая улыбка, объятие ребенка, подбадривающие слова: «Я рядом», «Мы справимся» и слова сочувствия: «Я понимаю, как ты расстроен»
Прекращение агрессивного действия, объяснение	Остановить выполнение действия «агрессором». Например, предотвращая удар или толчок, педагог удерживает руку ребенка и говорит (например): «Ване будет больно!»
Раскрытие «агрессору» значимости усилий ребенка для других	Объяснение, ради чего (кого) совершается деятельность: «Без помощи (имя ребенка) нам не разобраться...», «Без (имя ребенка) мы не сможем...»
Убеждение ребенка в опасности предмета	Спокойным голосом, без раздражения: «Поверь, он очень опасен!», «Я точно знаю, его трогать опасно!»
Просьба действовать в соответствии с установленными правилами	«Предлагаю вспомнить правила вежливого обращения друг к другу...», «(Имя ребенка) нам сейчас напомним правила совместной работы...»
Сосредоточение внимания на положительных качествах «агрессора»	Высказывания, подчеркивающие случайность агрессивного речевого поведения: «(Имя ребенка) хороший друг, разве он мог сказать такое?», «(Имя ребенка) любит работать в команде. Не думаю, что он имел в виду ...»
Создание физического барьера между детьми, чтобы обезопасить их друг от друга	Педагог ставит руку (встает сам или ставит сказочного персонажа) между двумя детьми и говорит: «Ты реши задачу здесь, а ты – здесь», «Теперь это твоя половина, а это – твоя»
Переключение внимания «агрессора» с жертвы на предмет познания, одушевление предмета познания (в шутильной форме)	Акцентирует внимание на то, что ситуация произошла «по вине предмета», а не ребенка: «Думаю, что чемоданчик потерялся сам. Он такой непослушный!», «Вечно они запутываются...!»
Демонстрация удивления	«Неужели ты действительно так считаешь?», «Ты правда думаешь, что...»

Тактика помощи направлена на поддержку ребенка в ситуациях, когда он не верит в себя. Основная задача педагога в этом случае – вселить в него уверенность, создать эмоционально комфортные условия, активизировать его действия в этой атмосфере. Если ребенок убедится в том, что он многое может делать сам, если будет активен в решении своей проблемы, воспитатель смог грамотно оказать педагогическую помощь.

Основные характеристики реализации тактики «помощь»:

- личная позиция ребенка – потребитель, использующий педагога в качестве опоры в преодолении негативного состояния;
- действия ребенка: принимает помощь, следует за педагогом, желая получить облегчение;
- действия педагога: помогает ребенку справиться с негативным состоянием;
- позиция педагога – помощник-вдохновитель.

Наиболее действенными в этой ситуации могут быть следующие приемы, обозначенные в табл. 2. Представленные приемы были апробированы в 2018 г. на

VII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»¹ (МГУ им. М. В. Ломоносова).

Таблица 2

Приемы тактики помощи

Название приема помощи	Действия / слова воспитателя
Создание атмосферы доброжелательности	Спокойная мимика, подбадривающие слова: «Нас ждет интересная работа... каждый сегодня сделает маленькое открытие...»
Снятие страха перед предстоящей деятельностью	«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает...», «Ты справишься с этим, а если не получится, попробуем еще раз»
Предвосхищающая положительная оценка	«Я уверена, что тебе это по плечу!» «Ты наверняка справишься...»
Действие «рука в руке»	Совместное с ребенком выполнение действия. Например, проводя прямую линию, педагог поддерживает руку ребенка, придавая уверенность движению
Пояснение ребенку значимости его усилий для других	Объяснение, ради чего (кого) совершается деятельность: «Без твоей помощи нам не разобраться...», «Без тебя мы не сможем...»
Неявная подсказка о способах и формах деятельности	Намек, напоминание о возможных способах решения задачи: «Может быть, лучше начать с...», «Не забудь о...», «Если начать с..., то потом...»
Выделение персональной значимости	«Именно на тебя я надеюсь больше всего», «Только ты и сможешь так сделать»
Выражение педагогического внушения	Побуждает к началу действий: «Уже не терпится посмотреть, как у вас получится»
Оценка детали	Заостряет внимание на отдельной детали полученного результата: «Особенно меня порадовало...», «Особенно хорошо получилось...»

Тактика содействия направлена на поддержку ребенка в случаях, когда он имеет объективную возможность выбирать, но затрудняется с выбором. Основная задача педагога в этом случае – создать условия для развития способностей ребенка совершать выбор, содействовать расширению его субъектного опыта. С этой целью воспитатель предлагает новые варианты решения ситуации, которые были ребенку неизвестны, а также сдерживает его сиюминутные желания действовать, вовлекая в процесс осмысления того, что он хочет и намеревается сделать. При этом педагог постоянно интересуется мнением ребенка и отношением к происходящему. Если воспитанник получает конкретный опыт развернутой деятельности по построению выбора, своего поведения в ситуации выбора, своих действий по его реализации, умеет нести ответственность за совершенный выбор, воспитатель смог грамотно оказать педагогическое содействие.

Основные характеристики реализации тактики «содействие»:

- наличная позиция ребенка – имеет объективную возможность выбирать, но не

¹ Вершинина Н. А. Педагогическая поддержка в работе воспитателя: приемы педагогической помощи // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – № 7. – С. 87–88.

делает этого, использует педагога как партнера (соратника в размышлениях, доверенное лицо) совместной деятельности;

– действия ребенка: осознает проблему, но недостаточно готов к активным действиям, сомневается в правильности выбора, посвящает взрослого в свою проблему, тем самым являясь инициатором действий педагога; погружается в ситуацию конструирования, анализа и оценки возможного выбора; пробует действовать в соответствии со своим выбором, добиваясь результата;

– действия педагога: старается создать условия для самостоятельного (неоднозначного) выбора пути решения проблемы, содействует принятию решения;

– позиция педагога – «рефлексивное зеркало».

Наиболее эффективными в этой ситуации могут быть приемы, указанные в табл. 3.

Таблица 3

Приемы тактики содействия

Название приема содействия	Действия / слова воспитателя
Вовлечение в процесс осмысления того, что ребенок намеревается сделать	«Как это будет выглядеть?», «Что будет, если...», «Почему ты так думаешь?», «Объясни, почему ты так решил?», «Почему ты считаешь, что это сработает?»
Выявление мнения ребенка о происходящем и отношения к ситуации	«Что у тебя получилось?», «Почему ты считаешь, что...?», «Как ты понимаешь, что такое...?»
Расширение возможности выбора, предложение новых вариантов решения проблемы	«А как еще можно (что-либо сделать)?», «Что же теперь делать?», «Это хорошая идея! А еще?», «Какими еще должны быть...?», «Есть ли другой вариант (способ, решение и т. п.)?»
Воспроизведение ответов ребенка, как это делает эхо, тем самым обеспечивая ему возможность услышать самого себя «со стороны»	Педагог точь-в-точь повторяет слова ребенка: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...», «Ты считаешь, что?», «Я услышала, что ты предлагаешь...», «Твой вариант заключается в ...», «То есть, ты говоришь...»
Упрощение конструкции ответов ребенка	Педагог коротко повторяет идею, высказанную ребенком: «Иначе говоря, ты будешь...», «Ты имел в виду...»
Организация обратной связи (отражение) с использованием визуальной фиксации положений, которые высказывает ребенок	С помощью простых схем педагог «изображает» логику высказывания: «Попробую нарисовать то, что ты предлагаешь», «Мне сложно представить, как это будет... Надо нарисовать», «Предлагаю это записать с помощью схемы»
Положительная оценка действий и намерений ребенка	«Очень хорошо!», «Я горжусь тобой!», «Мне кажется, что ты идешь по правильному пути», «Ты здорово придумал!»
Выражение удивления	«Я видела, что ты тоже придумал очень интересный способ... Расскажи нам», «Вот как здорово (имя ребенка) придумал!»

Тактика взаимодействия направлена на поддержку ребенка в случаях, когда он сам готов решать свою проблему и запрашивает у педагога помощь в осуществлении задуманного. Основная задача педагога в этом случае – договориться с воспитанником об осуществлении совместной активности в поиске выхода из трудностей и разделении ответственности за результат на равных. Возможны различные виды дого-

ворного взаимодействия воспитателя и дошкольника: «договор на условиях ребенка», «договор на условиях педагога», «договор-компромисс», «договор-сотрудничество».

Если ребенок свободен и активен в решении проблемной ситуации по собственному замыслу, способен при необходимости привлечь педагога или других лиц для достижения задуманного, а также нести ответственность за результат, воспитатель смог грамотно осуществить педагогическое взаимодействие.

Основные характеристики реализации тактики «взаимодействие»:

- наличная позиция ребенка – партнер по взаимодействию, «на равных» с педагогом;
- действия ребенка: инициирует самостоятельные действия, привлекает (просит помощи) педагога (или кого-либо другого) к реализации своих планов; берет на себя ответственность не нарушать принятые при совместном обсуждении договоренности;
- действия педагога: действует наравне с ребенком по всем правилам и обязательствам, которые они установили и согласовали друг с другом, преследуя, как и ребенок, цель – эффективно разрешить проблемную ситуацию;
- позиция педагога – переговорщик.

Оптимальными в этой ситуации могут быть приемы, зафиксированные в табл. 4.

Таблица 4

Приемы тактики взаимодействия

Название приема взаимодействия	Действия / слова воспитателя
1	2
Поиск варианта / способа решения проблемы с помощью наводящих вопросов	«Что нам делать?», «Как нам быть?», «Что ты планируешь делать?», «А как мы будем это делать?», «Что ты предлагаешь?»
Предвосхищающая положительная оценка деятельности ребенка, уверенность в том, что он справится с взятыми на себя обязательствами (по договору)	«Я тебе доверяю», «Это не просто, но у тебя обязательно получится», «Уже не терпится посмотреть, как здорово у тебя все получится», «Я уверена, что тебе это по плечу!», «Ты наверняка справишься...»
Изыявление готовности принять участие в решении проблемы наравне с ребенком и определение посильных каждому заданий	«Ты знаешь, я очень хочу помочь ... (кому-то), да и другим ребятам. Может быть, вместе поищем (сделаем, подумаем и т. п.)?», «Что ты можешь сделать из этого?», «Давай, может, что-то сделаю я, а что-то – ты?»
Выражение благодарности ребенку за готовность взять часть работы (или всю) на себя	«Спасибо большое тебе за то, что ты... (согласился, выразил желание, решил что-либо сделать и т. п.)», «Это очень большая помощь для ... (кого-то), спасибо», «Благодаря тебе я все закончу быстрее»
Выражение несогласия с предложением ребенка	«Так не пойдет, мы можем не успеть (ошибиться, что-то забыть и т. п.)», «Мне кажется, что это не лучший вариант. Какие еще есть предложения?», «Сомневаюсь, что это мне по силам»

1	2
Предложение выполнить действие на условиях воспитателя	«Я могу сделать...(что-то), а ты тогда делаешь... (что-то другое). Согласен?», «Я уверена, что никто из вас не хочет ссориться. Давайте действовать так: Ира выполняет ...(что-то), а Вася берет на себя...(что-то другое), я буду делать...(делать третье)»
Утверждение договоренностей	«Договорились!», «Хорошо, так и сделаем!», «Согласна!», «Хороший вариант!»

В практике работы воспитателей детских садов могут использоваться и другие приемы осуществления тактик педагогической поддержки. При этом педагогу следует направить свои усилия на то, чтобы ребенок понял, что происходит с ним в конкретной познавательной ситуации, принял познавательную задачу и научился преодолению трудностей, связанных с ее решением. При решении конкретной проблемной ситуации педагог может последовательно использовать одну или несколько тактик педагогической поддержки. Их выбор и очередность применения будет зависеть от складывающейся ситуации, действий участников, внешних обстоятельств, профессионализма воспитателя. Технология «педагогической поддержки» должна вызывать естественные действия ребенка в ответ на тактический ход педагога.

В результате применения приемов педагогической поддержки в ходе решения познавательных задач у дошкольников наблюдается рост уровня развития познавательной самостоятельности, что проявляется в интересе к решению проблемных ситуаций даже при отсутствии ярких раздражителей, появлении у ребят большого количества вопросов друг к другу и ко взрослым, применении нескольких способов решения познавательных задач и стремлении получить задуманный результат.

Выводы

Таким образом, апробация приемов тактик педагогической поддержки, которая проводилась в ходе педагогического эксперимента 2014–2018 гг. в 67 дошкольных группах Москвы и Санкт-Петербурга, убедительно доказала, что создание проблемных ситуаций познавательного характера в группе детского сада при условии реализации воспитателями тактик педагогической поддержки во взаимодействии с дошкольниками может обеспечить повышение уровня познавательной самостоятельности наших воспитанников. Авторы выражают уверенность в том, что педагогическая поддержка ребенка в развитии его познавательной самостоятельности в скором времени станет не только красивой идеей, но и внутренней позицией, и эффективным инструментом в работе воспитателей.

Литература

- Вершинина Н. А. Педагогическая поддержка в работе воспитателя: приемы педагогической помощи // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – № 7. – С. 87–88.
- Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6–33.

Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 1. – С. 3–6.

Елюкова А. Е. Понятие «педагогическая поддержка»: современный дискурс // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2014. – № 171. – С. 247–251.

Запорожец А. В. Психология действия. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 731 с.

Касицина Н. В., Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Четыре тактики педагогики поддержки: эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – Санкт-Петербург: Речь; Москва: Сфера, 2010. – 158 с.

Лагутина Ю. В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах (часть 1) // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 6. – С. 89–94.

Лагутина Ю. В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах (часть 2) // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 7. – С. 84–89.

Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18–35.

Люблинская А. А. Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. – 1962. – № 2. – С. 66–72.

Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2 (4). – С. 6–11.

Эльконин Д. Б. Некоторые итоги изучения психического развития детей дошкольного возраста // Психологическая наука в СССР. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1960. – С. 228–286.

References

Vershinina N. A. Pedagogicheskaya podderzhka v rabote vospitatelia: priemy pedagogicheskoi pomoshchi [Pedagogical support in the work of the educator: methods of pedagogical assistance]. *Vospitanie i obuchenie detei mladshego vozrasta* [Early Childhood Care and Education], 2018, no. 7, pp. 87–88.

Gazman O. S. Pedagogika svobody: put' v gumanisticheskuiu tsivilizatsiiu XXI veka [The pedagogy of freedom: way to a humanistic civilization of the XXI century]. *Klassnyi rukovoditel'* [Class teacher], 2000, no. 3, pp. 6–33.

Gorlova N. A. Sovremennyye doskol'niki: kakie oni? [Modern preschoolers: what are they like?]. *Obruch: obrazovanie, rebenok, uchenik* [Obruch journal: education, child, student], 2009, no. 1, pp. 3–6.

Eliukova A. E. Poniatie “pedagogicheskaya podderzhka”: sovremennyyi diskurs [The concept “pedagogical support” in the field of modern discussion]. *Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences], 2014, no. 171, pp. 247–251.

Zaporozhets A. V. *Psikhologiya deistviia* [Action psychology]. Moscow: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut; Voronezh: MODEK, 2000. 731 p.

Kasitsina N. V., Mikhailova N. N., Iusfin S. M. *Chetyre takтики pedagogiki podderzhki: effektivnye sposoby vzaimodeistviia uchitelia i uchениka* [Four tactics of pedagogy support: effective ways of teacher and student interaction]. St Petersburg: Rech'; Moscow: Sfera, 2010. 158 p.

LAGUTINA Iu. V. Razvitie poznatel'noi samostoitel'nosti doskol'nikov v semeinykh gruppakh (chast' 1) [Development characteristics of preschool children's cognitive independence in family groups (part 1)]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 2019, no. 6, pp. 89–94.

Lagutina Iu. V. Razvitie poznavatel'noi samostoiatel'nosti doshkol'nikov v semeinykh gruppakh (chast' 2) [Development characteristics of preschool children's cognitive independence in family groups (part 2)]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 2019, no. 7, pp. 84–89.

Lisina M. I. Razvitie poznavatel'noi aktivnosti detei v khode obshcheniia so vzroslymi i sverstnikami [The development of children's cognitive activity in the course of communication with adults and peers]. *Voprosy psikhologii* [Psychology Issues], 1982, no. 4, pp. 18–35.

Liublinskaia A. A. Vospitanie samostoiatel'nosti u detei [Development of children's independence]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 1962, no. 2, pp. 66–72.

Fel'dshtein D. I. Izmeniaiushchiisia rebenok v izmeniaiushchemsia mire: psikhologo-pedagogicheskie problemy novoi shkoly [A changing child in a changing world: psychological and educational problems of the new school]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National Psychological Journal], 2010, no. 2 (4), pp. 6–11.

El'konin D. B. Nekotorye itogi izucheniia psikhicheskogo razvitiia detei doshkol'nogo vozrasta [Some results of the study on the preschool children's mental development]. *Psikhologicheskaiia nauka v SSSR* [Psychological science in the USSR]. Moscow: Akademiia pedagogicheskikh nauk RSFSR, 1960, pp. 228–286.

Для цитирования: Вершинина Н. А., Лагутина Ю. В. Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). – С. 125–136. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-1-94-11

For citation: Vershinina N. A., Lagutina Iu. V. Educational support as an essential condition for the development of children's cognitive independence. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2020, no. 1 (94), pp. 125–136. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-1-94-11