

ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Интеграционные процессы в сфере экологического воспитания развиваются в европейских странах, начиная с 70-х гг. прошлого столетия, будучи тесно связанными с реформированием всей системы образования в Западной Европе. В статье показаны основные подходы при формировании экологической культуры молодежи: в работе по межгосударственной координации и межнациональным контактам в данной области, при международном сотрудничестве стран на взаимной и многосторонней основе; приводятся конкретные примеры международной интеграции (в виде проектов).

Международная интеграция, диалог культур, формирование экологической культуры, экологическое воспитание и образование.

Integration processes in the sphere of environmental education have been developing in European countries since the 1970th of the 20th century, being closely related to the reform of the entire educational system in Western Europe. The article presents the main approaches to forming the youth's ecological culture that find realization in the work of intergovernmental coordination and international contacts in this sphere, as well as in international cooperation of countries on a reciprocal and multilateral basis. The author gives some specific examples of international integration (in the project form).

International integration, dialogue of cultures, ecological culture formation, ecological education.

Введение.

Широкие и интенсивные процессы реформирования, охватившие во второй половине XX столетия образовательные сферы многих западноевропейских государств, отличаются объективной тенденцией к экономической, социальной и культурной интеграции, сближению стран при решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки. Страны Европейского сообщества пытаются выработать единую стратегию как при создании внутреннего рынка или координации валютно-финансовой политики, так и в значительной степени при определении политики в области охраны окружающей среды и экологического образования, формирования экологического сознания и экологической культуры [4].

Основная часть.

Начиная с 1980-х гг., в Европе проводится широкомасштабная работа, связанная с исследованиями в области экологического воспитания и образования, с целью формирования активных компетентных граждан, ревностных защитников природы, добрых хранителей природных красот и национальных традиций. Так, во Франции уже в 1985 г. на правительственном уровне признается, что вся образовательная система страны устарела и что социальные и экономические условия современной школы неотложно требуют перестройки. Чтобы школа могла воспитывать личность будущего гражданина, она должна вооружить его соответствующей системой установок, умением быстро и гибко приобщаться к экономической и социальной жизни в соответствии с условиями эпохи. Активно обсуждается возможность использования зарубежного опыта (в частности, японского) [9, с. 118].

Свою лепту в процесс консолидации общественных сил вносит Конференция ЮНЕСКО (февраль

1986 г., Париж), подавшая сигнал к включению экологической проблематики во все дисциплины этического, социального и культурно-эстетического типа. Предполагалось переосмыслить экологические проблемы в едином образовательном поле, куда бы входили и предметы гуманитарного цикла.

Развитие воспитания в духе мира и взаимопонимания – *глобальное воспитание, глобальное сознание, глобальное мышление* – призвано обеспечить формирование у молодежи ответственности за судьбы не только своего региона, страны, но и всей планеты. Отсюда все больший темп набирает осознание необходимости изучения истории, литературы, искусства, культуры (в том числе языковой), социальных и прочих проблем сопредельных государств – прежде всего европейского континента [3, с. 216–219].

В Европе складывается особый «наднациональный» механизм, функцией которого является стратегия сотрудничества с целью «гармонизации» систем образования стран ЕС: постоянно действует Комитет образования государств-членов ЕС (с 1976 г.), Европейский институт воспитания и социальной политики (Париж), Бюро сотрудничества в области воспитания (Брюссель) и многие другие учреждения, разрабатывающие конкретные программы и планы работы по межгосударственной координации и межнациональным контактам. Европейский Союз (особенно скандинавские страны и Великобритания) стремится в экологическое воспитание через национальные начала ввести интернациональный аспект. В Брюсселе комиссией ЕС организуется Штаб по вопросам окружающей среды и защите потребителей, где имеется также группа, занимающаяся экологическим образованием. Девять государств ЕС выдвигают туда своих представителей по экологическому воспитанию. Создается специальная сеть школ, позволяющая зани-

маться экспериментированием в сфере междисциплинарного экологического воспитания [10, с. 199–200].

Сегодня многие специалисты, коллективы ученых и практиков направляют свои усилия на преодоление деструктивных явлений и разработку проектов международной интеграции в области воспитания экологической культуры молодежи. Подходы к решению данных проблем отражает Московская (международная) Декларация об экологической культуре, которая развивает идеи Стокгольмской конференции, саммита по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро, Сеульской декларации по экологической этике [6, с. 3–10]. Декларация обсуждена и одобрена группой экспертов Европейского Союза под председательством Роберто Просперини (Франция) на заседании круглого стола 7 мая 1998 г. в Москве.

Декларация нацелена на объединение интеллектуального и технического потенциала, политической воли всех больших и малых народов Севера и Юга, Запада и Востока, на преодоление конфликта человека и природы, утверждение нового образа жизни мирового сообщества, нового мирового порядка, основанного на сотрудничестве, согласии, диалоге культур, взаимном уважении. Авторы Декларации стремятся содействовать выработке системы ценностей культуры мира, способной согласовать интересы людей и направить их на сохранение целостной системы жизни.

Реализация задач Декларации предполагает повышение экологической культуры производства и потребления, культуры взаимодействия, культуры поведения, уважение к прошлому культуры, открытый диалог национальных экологических культур; углубление связей между духовной, социально-политической, экономической сферами общественной жизни, между управлением и образованием. В Декларации подчеркивается, что главной причиной деградации окружающей среды в мире является структура производства и потребления, не обеспечивающая устойчивость и стабильность экосистем и биосферы в целом. Расточительный, материально-потребительский стиль жизни технократической цивилизации непомерным грузом ложится на природу. Экологическая культура предполагает новый способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, не создающие угрозу жизни на Земле.

Важно, что одной из основных черт культуры мира в Декларации указывается культура взаимодействия, основанная на глобальном партнерстве, взаимосоглазованных межрегиональных, межгосударственных отношениях, ориентированных на взаимное уважение, взаимную поддержку и сотрудничество. В качестве главных характеристик культуры взаимодействия авторы Декларации называют «обменность»: режим диалога между равноправными партнерами – странами, народами, конфессиями.

В Декларации отмечается также, что процесс становления экологической культуры в современном мире требует от всех людей доброй воли самой энергич-

ной поддержки. Основной преградой, затрудняющей движение в этом направлении, является инерция обособления. Мнимая «независимость» человека и человечества оборачивается их ненужностью миру. Реализация экологической культуры предполагает разнообразное участие всех «действующих лиц» человеческого сообщества, важнейших социальных групп – народов, поколений, жителей городов и сел, мужчин и женщин, работников всех видов труда.

По мнению разработчиков Декларации, культура поведения, как одна из характеристик экологической культуры, предполагает качественное совершенствование, оптимизацию производственной и потребительской деятельности, исключение ориентации на бесконечное увеличение ее объема, исключение как в труде, так и в потреблении ненужного, лишнего, избыточного и потому мешающего. Охрана от засорения веществом, энергией, информацией глобальной, окружающей все человечество среды невозможна, если не выработаны навыки «незасорения» на индивидуальном уровне. Растет ответственность каждого человека, живущего сегодня на Земле, за ее сохранение, а следовательно, за экологическую культуру – свою и окружающих.

Авторы Декларации ищут пути становления экологической культуры не только в обращении к ее традиционным формам, к прошлому, но и подчеркивают, что настоящее культуры определяется и ее будущим. Будущее выступает в роли вызова и стимула осуществления тех изменений в культуре, к осознанию грандиозности которых мы только подходим. Без учета отражения наших сегодняшних действий на горизонте будущего человечество не сможет обеспечить необходимую сущностную, фундаментальную переориентацию с идеи экстенсивного, материально выраженного, завоевательно-расширительного развития на идею преимущественно интенсивного внутреннего духовного развития, мирного и взаимодополнительного в отношениях с природой.

Разработчики подчеркивают, что в диалоге культур значимо «движение навстречу друг другу» ученых, художников, политиков, промышленников, – всех членов общества, а также целенаправленное управленческое воздействие, стимулирующее этот процесс. Экологическая культура основывается на развитии связей между всеми своими элементами: между языками культуры – наукой, искусством, нравственностью, религией, мифологией; между социальными субъектами – носителями культуры, между формами социальной динамики. Особое значение в развитии экологической культуры общества приобретает экологическая культура власти – лиц, принимающих государственные и политические решения. В Декларации ставится вопрос о необходимости программ экологического образования государственной элиты, которые были бы направлены не только на просвещение в области окружающей среды, но, прежде всего, на повышение ответственности за экологические и социальные последствия принимаемых решений. Создание эффективной системы непрерывного экологического образования и воспитания – обяза-

тельное условие национальной экологической политики.

В самостоятельный раздел Декларации в качестве международных приоритетов выделены глобальное партнерство, ответственность за «мир без войны», за «мир (жизнь) в согласии с природой». По мнению ученых, «требуют внесения коррективов усилия ЮНЕСКО и ЮНЕП по образованию в области окружающей среды (ОООС). По результатам экспертизы более чем в двадцати развитых странах мира сделан вывод, что намерения ОООС больше декларируются, чем внедряются в практику образовательных учреждений и подготовку кадров. Предстоит совместными усилиями уточнить цели ОООС в связи с новыми образовательными парадигмами, включающими в содержание образования не только науку, но и культуру, не только знания, но и ценностные ориентации» [10, с. 8].

Ученые считают, что один из Международных проектов ЮНЕСКО – Программа «Культура мира» – нуждается в дополнении подпрограммой «Экологическая культура». Особое значение в этих условиях приобретает международное сотрудничество стран и народов на взаимной и многосторонней основе как способ объединения усилий, обмена опытом и информацией в области окружающей среды.

В этом отношении представляют интерес предложенные Россией международные проекты «Экологическое образование в Европе» и «Экологическая культура мира». Актуальным является объединение под эгидой ЮНЕСКО и ЮНЭП усилий по межконфессиональному взаимодействию, направленному на диалог и сотрудничество в области окружающей среды, взаимодействие неправительственных и общественных организаций. Особым направлением координационной деятельности ЮНЕСКО и ЮНЭП должно стать содействие созданию национальных стратегий и концепций устойчивого развития, формирование традиции согласования экономических решений с возможностями региональных экосистем, соблюдения международных обязательств, соглашений, конвенций в области окружающей среды. Несомненным приоритетом в деятельности международных организаций должен стать контроль за соблюдением прав человека на благоприятную окружающую среду, доступ к экологической информации и компенсацию ущерба, нанесенного в результате действий, ухудшающих экологическое состояние окружающей среды [8].

Международное сотрудничество играет важную роль не только в решении проблем, касающихся защиты окружающей среды, но и в интенсивном развитии экологического образования и воспитания [1]. В настоящее время опыт такого сотрудничества выражается в основном в совместных образовательных проектах. Так, Институт устойчивого общества в США (The Institute for Sustainable Communities, USA) сотрудничает с Педагогическим институтом в Нижнем Тагиле. Идет работа по созданию моделей образовательных экологических программ в трех российских общеобразовательных школах. Институт устойчивого общества обеспечивает школы техникой, материалами, которые смогут помочь в определении и

разработке методов обучения. Оба института работают над подготовкой будущих учителей к работе по новым экологическим образовательным программам.

Одна из основных целей данного проекта – развить стремление к самообразованию российских преподавателей и установить постоянную связь с педагогами-экологами в России, США и других странах Центральной и Восточной Европы. В качестве основных задач проект предусматривает:

- 1) усиление развития общественных образовательных экологических программ и отслеживание выполнения исследовательских экологических проектов студентов в школах, включенных в данный проект;
- 2) разработку общественной образовательной экологической программы, которая будет реализовываться в специализированном педагогическом лицее;
- 3) разработку и осуществление образовательной экологической программы для местных учителей;
- 4) вовлечение родителей, бизнесменов, правительства и заинтересованных граждан в образовательный процесс;
- 5) углубление знаний общества в области экологических проблем, воспитание родителей через детей;
- 6) вовлечение других школ, комитетов и институтов в развитие проекта и стимулирование международного сотрудничества педагогов-экологов;
- 7) усиление взаимодействия и сотрудничества педагогов Нижнего Тагила и близлежащих регионов [2].

Для учеников старших классов разработана программа, принятая на областном уровне, включающая раздел по исследовательской работе учащихся и рекомендации для преподавателей по руководству исследовательской деятельностью школьников.

В Педагогическом колледже Нижнего Тагила начата работа по созданию образовательного курса по экологии. Ведется также работа по привлечению общественности к природоохранному образованию. Проект способствовал повышению экологической грамотности детей и взрослых, дальнейшему совершенствованию системы экообразования в данном регионе.

В России известен также Информационно-консультативный экологический центр (ИКЭЦ) «Стрикс», созданный при экоцентре «Дронте» как некоммерческая, негосударственная структура [5]. Главная цель центра – учебная и методическая работа со студентами и молодыми учителями-естественниками, а также разработка и издание методической литературы по экологии. Специфические особенности центра – знакомство обучаемых с передовыми формами и методами экологического образования и воспитания, в том числе зарубежными; издание разработок и методик; перевод и адаптация зарубежных материалов. ИКЭЦ «Стрикс» имеет партнерские контакты и договоры о сотрудничестве с рядом образовательных структур в России и за рубежом, в частности, в США, Канаде и Великобритании.

Заслуживает внимания и Российско-Американский опыт подготовки преподавателей-экологов. В рамках международного проекта «Россия – США: экология и образование» с 1992 г. осуществляется подготовка преподавателей-экологов для работы с детьми. Дан-

ный проект реализуется на основе договора о творческом сотрудничестве между Тремонтским центром экологического образования и воспитания национального парка «Грэйт-Смоки-Маунтинс» (штат Теннесси) и российским Координационным советом.

Студенты и педагоги МПГУ, являющиеся участниками данного проекта, получают методико-теоретическую подготовку в США. Еще до стажировки студенты могут ознакомиться с формами, методами, содержанием оригинальных американских образовательных программ. Конкретную практическую и методико-педагогическую подготовку российские студенты получают в период работы в составе штата учителей-натуралистов Тремонтского центра. Во время стажировки студенты разрабатывают и внедряют в практику воспитательные и образовательные программы, содержание и методика которых базируются на опыте российской педагогики. Адаптация для американских учащихся уроков по геоэкологическому образованию россиян, как и американских занятий природоохранной и экологической тематики для отечественной школы, имеет взаимный интерес. Данный опыт международного сотрудничества в области экологического образования детей, по мнению участников проекта, будет развиваться и далее.

Ключевой инициативой в области координации национальных и международных программ экологического образования и воспитания является Международная программа экологического образования (International Environmental Education Programme). С 1975 г. она охватила более 160 стран и содействовала экологической подготовке более 30 тыс. человек.

Эффективность интеграционных процессов, диалога культур в области экологического воспитания зависит от культуры межнационального взаимодействия педагогов, их готовности к сотрудничеству, навыков межкультурной коммуникации и, безусловно, экологической культуры.

Европейская экологическая академия (Umweltakademie) в Боркене (Германия) разработала концепцию организации профессионального повышения квалификации специалистов по охране окружающей среды, в реализации которой участвует ряд европейских стран. Основная цель ее деятельности – передача разнообразных экологических знаний и умений, необходимых для многих профессий и при решении конкретных проблем. Ядро идеи – создание учреждения для организации профессионального повышения квалификации в области окружающей среды. Академия строит свою работу, исходя из представлений о том, что наукоемкие производственные управленческие и маркетинговые стратегии, ориентированные на окружающую среду, с привлечением современных технологий будут в дальнейшем определять рынки будущего и открывать изобретателям по решению экологических проблем новые пути. На этом фоне в производственной сфере приобретает все большее значение общая экологическая ориентация и профессиональное повышение квалификации в области окружающей среды. Опыт международного сотрудничества, установленные академией контакты создают основу для широкого кооперирования европейских государств по

повышению квалификации в области окружающей среды [7].

Новые идеи и концептуальные решения по обеспечению социально-экономического роста и одновременного сохранения ресурсного потенциала за счет расширенного применения наилучших доступных технологий согласуются с принципами устойчивого развития. Европейская Экономическая Комиссия ООН (ЕЭК ООН) в своей Стратегии по образованию в целях устойчивого развития стремится к диалогу со всеми международными заинтересованными сторонами.

Осуществлению широкого обмена опытом в данной сфере способствуют организуемые ЕЭК ООН молодежные форумы. Так, российско-германский форум «Защита окружающей среды и устойчивое развитие – новые перспективы для германо-российских отношений?» (30.09.14 – 6.10.14 г., Берлин) был проведен по инициативе Ассоциации выпускников Российско-Германского молодежного парламента «ДРУГ» при поддержке Ассоциации экономистов России и Германии.

Свою задачу организаторы форума видят в создании площадки для активного сотрудничества молодых людей из России и Германии с целью изучения перспектив защиты окружающей среды и устойчивого развития, которые могут стать новыми объединяющими факторами для формирования российско-германских отношений.

Выводы.

Европейское сообщество стремится к консолидации усилий, обеспечивающих устойчивость системы экологического образования, для информирования и оказания всевозможной, в том числе консультативной, помощи заведениям экологического профиля. С этой целью проводится выявление и распространение в международном масштабе образцовых проектов, включающих широкий спектр проблем технологического и социального характера. Подготовка кадров рассматривается в качестве одного из ведущих условий эффективности реализации международных проектов, укрепления интеграционных процессов. Обмен информацией, установление контактов, налаживание сотрудничества ведется с помощью интернетовской платформы и конференций различного уровня.

Сделать выбор в пользу устойчивого развития – значит внести в национальные системы образования идеи повышения профессиональной подготовки в области устойчивого развития, социального партнерства, кооперации, выработки коллективных решений как на уровне образовательных структур, так и сотрудничества между общественными организациями и государственными органами.

Участие в осуществлении стратегии ЕЭК ООН для стран восточнославянского региона, в том числе России, – это конструктивный путь модернизации содержания образования, возможность его экологизации, реализации междисциплинарного направления в учебных планах и программах, создания нормативно-правовой базы, консолидации усилий обще-

ственных организаций, семьи и государственных органов на всех уровнях.

Литература

1. Зарецкая, С. Л. Проблемы экологического образования в странах Запада / С. Л. Зарецкая // Экология и общество: Пробл.-тематич. сб. РАН / ИНИОН. Актуальные проблемы Европы. – 1999. – С. 51–88
2. Макгиннис, Р. Человек и природа: этика отношений. Развитие целей экологического образования в США и России (сравн. ист. анализ) / Р. Макгиннис, Н. Рябинина // Учитель – 1998. – №1. – С. 84–88.
3. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
4. Социально-педагогические основы воспитания экологической культуры детей и подростков в условиях модернизации образования. – М., 2006.
5. Шустов, С. Б. Информационный центр «Стрикс»: опыт работы общественной организации в сфере экологического образования / С. Б. Шустов, В. В. Орлов, В. В. Неручев // Тезисы докладов Международной конференции по экологическому образованию детей. – Обнинск, 1995. – С. 78–80.
6. Экологическая культура и образование: опыт России и Югославии. – М., 1998.
7. Экологическое образование: опыт России и Германии / под ред. В. И. Данилова-Данильяна, С. Н. Глазачева, Р. Лоба. – М., 1997.
8. Achieving a better quality of life: Review of progress towards sustainable development. – Government Annual Report. – 2002. – DEFRA. – 2003. – February.
9. Revue française de pédagogie. – 1986. – №74. – P. 117–120.
10. Umweltlernen: Veränderungsmöglichkeiten des Umweltbewußtseins; Modelle-Erfahrungen / Hrsg. von H.-J. Fietkau, H. Kessel. – Königstein. – Ts., Hain, 1981.