

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ОТ ДЕКЛАРАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются вопросы реализации принципа профессионализации молодежи, опосредованно заложенного в Закон «Об образовании в Российской Федерации», но трудно выполнимого из-за неразработанности нормативной базы, регулирующей деятельность современных учреждений среднего профессионального образования и функционирующих фактически в режиме техникума советского периода.

Профессионализация, профессиональное самоопределение, профессиональное становление, задачи производственного обучения, среднее профессиональное образование.

The article considers the questions of realization of the principle of professionalism of the youth, introduced into the Law "About Education in the Russian Federation", but it is hard to produce because of bad readiness of normative base regulating the activity of modern institutions of secondary professional education and functioning in the mode of the technical school of the Soviet period.

Professionalism, professional self-determination, professional formation, tasks of industrial training, secondary vocational education.

Обратимся к статье 43 (п. 2) Конституции РФ, гарантирующей общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях [4]. На общее среднее образование такой гарантии нет и, более того, оно не является обязательным. Как это понимать? Радение государства о возврате к принципу профессионализации молодежи, провозглашенному в конце 80-х гг. XX в. и забытому в середине 90-х? Что-то с трудом верится в это. Особенно если посмотреть на современную практику деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования после внедрения федеральных государственных стандартов третьего поколения. Но обратимся к положениям «Закона об образовании в РФ», в котором в качестве основной цели определено:

– для среднего общего образования – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и его творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– для среднего профессионального образования – решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовка квалифицированных рабочих и (или) служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1].

Таким образом, закон предполагает, что начальный этап профессионального самоопределения молодежи должен приходиться на период ее обучения в старшей ступени общеобразовательной школы. Следовательно, эта ступень должна быть профильной и

уровневой по степени сложности содержания программы общего среднего образования для того, чтобы выступать в качестве «социального сита» в распределении потока выпускников средней школы на их первоначальном этапе самостоятельного жизненного пути. Известно, что профессионализация молодого поколения – это процесс осмысленного и обоснованного выбора молодым человеком профессии или вида деятельности, по возможности соответствующего его индивидуальным склонностям и способностям; изучение теоретических и практических ее основ, получение соответствующих знаний, умений и навыков, а также реализация их в позитивной практической деятельности, включая постоянное совершенствование в избранной профессии или специальности путем повышения квалификации или расширения профиля деятельности [2].

Обоснованность выбора профессии достигается посредством профессиональной ориентации, профессиональной консультации и профессиональной диагностики каждого молодого человека. Очевидно, что в период обучения в 10 – 11 классах общеобразовательной школы обучающийся должен профессионально самоопределиваться, для того чтобы осознанно войти в следующую фазу – первичного профессионального становления, в которой он в достаточной мере должен освоить необходимые для его профессиональной деятельности знания, умения и навыки, приобрести компетенции.

Под самоопределением личности понимают сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях [5]. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии [3]. Выделяют несколько этапов профессионального самоопределения, которые варьируют в зависимости от социальных условий и особенностей развития личности. Таким образом, ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований

профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации, самоактуализации и начальной стадией профессионального становления, получившей название «оптация» – формирование профессиональных намерений, профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей. В целостном процессе профессионального становления личности выделяются также следующие стадии [2]:

- профессиональная подготовка (формирование профессиональной направленности и системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач);

- профессиональная адаптация (вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий профессии, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности);

- первичная и вторичная профессионализация (формирование профессионального менталитета, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции, высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности);

- профессиональное мастерство (полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегративных психологических новообразований).

Профессионализация как психофизиологическая категория отражает процесс саморазвития человека в течение жизни, в рамках которого происходит становление специфических видов субъектной активности личности на основе развития и структурирования совокупности профессионально-ориентированных ее характеристик, обеспечивающих реализацию функций познания, общения и регуляции в конкретных видах деятельности и на этапах профессионального пути [3]. Закон «Об образовании в РФ» декларирует возможность реализации принципа профессионализации молодежи, но для этого следует существенно изменить нормативно-правовую базу среднего, как общего, так и профессионального образования. Пока реальных шагов мы не видим, кроме принятия Минорбнауки РФ «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года», которая рекомендована субъектам Российской Федерации для разработки и корректировки региональных программ развития профессионального образования [6]. Но готовы ли к этому регионы? По утверждению министра образования РФ Д.В. Лива-

нова, только около 10 % учреждений среднего профессионального образования соответствуют современным требованиям и имеют возможности по реализации целей стратегии. Следует отметить, что принятие государственных образовательных стандартов по профессиям начального профессионального образования третьего поколения негативно отразилось как на организации образовательного процесса, так и на реализации профессионального самоопределения и становления обучающихся.

В процессе дальнейшей модернизации профессионального образования необходимо учесть наиболее удачные и целесообразные моменты в организации образовательной деятельности из опыта как учреждений начального, так и среднего профессионального образования. Особенно это относится к производственному обучению как важнейшему элементу профессиональной подготовки, в процессе которого и происходит первоначальное профессиональное становление обучающегося и которое фактически оказалось задвинутым на «задний план». Например, в подготовке слесарей-ремонтников время на производственное обучение в учебных мастерских общим слесарным операциям сократилось на первом курсе с 240 до 72 ч при том же содержании программы. Аналогичные явления можно наблюдать и по другим профессиям. Нарушаются санитарно-гигиенические требования в режиме организации образовательного процесса, не учитываются возрастные психофизиологические особенности обучающихся, сложность профессии и опасность осваиваемых видов профессиональной деятельности (работ). Например, учебная практика для приобретения первоначальных навыков по профессии (специальности) на первом году обучения ставится в конце учебного года концентрированно, продолжительностью пять недель. Можно представить себе режим работы мастеров производственного обучения в этот период и, соответственно, организацию процесса обучения и его результаты. Уместно напомнить, что производственное обучение, являясь педагогическим процессом, направлено на приобретение профессиональных знаний, формирование и совершенствование умений, их развитие и выработку навыков, а так же на повышение работоспособности обучающихся, что особенно важно в раннем юношеском возрасте. И этот процесс нельзя форсировать, так как формирование динамического стереотипа в процессе выработки навыка и ориентировочной основы профессиональной деятельности – процесс поэтапный, циклический, требующий многократного повторения и рациональной организации учебного режима, предусматривающего определенную длительность и последовательность различных видов деятельности, в частности рационального чередования теоретического и производственного обучения в течение учебной недели.

В погоне за повышением эффективности расходования и экономии государственных средств, стремлении переложить на плечи бизнеса решение проблем воспроизводства кадров мы теряем время и усиливаем негативные тенденции. В настоящее вре-

мя уже можно говорить о нарушении основных принципов организации профессионального обучения молодежи в учреждениях среднего профессионального образования. Бывшие учреждения начального профессионального образования, сменив статус, принимают систему организации образовательного процесса, которая фактически осталась старой, доставшейся от техникума советского периода.

В начале 2000-х гг. новоявленные колледжи и техникумы пошли по пути создания отделений начального и среднего профессионального образования, причем часто без преемственности образовательных программ. В тоже время государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2011 – 2015 годы» в качестве одной из основных задач является формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, необходимость адаптации системы профессионального образования к потребностям региональных экономик [7]. Очевидно, что начинать надо с уровня профессионального обучения, рассматривая его как первую ступень среднего профессионального образования. Соответственно организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования должна строиться на ступенчатой, уровневой основе, позволяющей последовательно осваивать в процессе обучения иерархические учебные задачи (стереотипные, диагностические, творческие) и формировать соответствующие компетенции на основе соблюдения дидактических прин-

ципов профессионального образования. Только при соблюдении таких условий возможна реализация принципа профессионализации молодежи, действенность которой можно усилить посредством создания и развития предпрофессиональной подготовки в системе общего образования через реализацию принципа в построении содержания профильного образования «от технологии – к профессии», что повысит эффективность процессов профессионального самоопределения и становления молодежи.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» / пост. Прав-ва РФ от 29.12. 2012 г., № 273 - ФЗ. – URL: www.mon.gov.ru.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2000.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д., 1996.
4. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. – М., 2009.
5. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2000.
6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций на период до 2020 года. – М., 2013. – URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3732>.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы / Постановление Правительства РФ от 07.02. 2011г. № 61. – URL: www.fcpro.ru

УДК 37.013.42

Т.В. Першина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

В статье раскрывается прикладной аспект обеспечения безопасной социализации ребенка в семейной среде. С учетом основных положений теории управления социальными рисками определяется логика проектирования программ управления рисками социализации ребенка в неблагополучной семье.

Неблагополучная семья, риски социализации, безопасная социализация, управление рисками, проектирование, программа.

The article considers the application security aspects of child's socialization in the family. With regard to the main tenets of the theory of social risk management the logic of designing the risk management programs of child's socialization in a dysfunctional family is defined.

Dysfunctional family, socializing risks, safe socialization, risk management, design, program.

Семья, как микросреда жизнедеятельности и основной фактор воспитания и социализации личности, не всегда в полной мере реализует свои социально обусловленные функции, чем провоцирует риски социализации ребенка. Риски проникают в повседневную жизнь семьи в виде потенциальных угроз здоровью, психологическому благополучию, социальному развитию, воспитанию детей, целостности семьи.

Причины, по которым семья становится для ребенка опасной средой, имеют как объективную, так и субъективную природу. Объективно возрастание рисков социализации ребенка в семейной среде обусловлено кризисным положением семьи как социального института. Субъективные причины деформации социализации ребенка в микросреде семьи порождаются не столько положением семьи как социального института, сколько состоянием конкретной семейной среды.