

Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 1 (124). С. 208–218.
Cherepovets State University Bulletin, 2025, no. 1 (124), pp. 208–218.

Научная статья

УДК 378

<https://elibrary.ru/oetgxq>

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-1-124-17>

Национально-культурные особенности системы образования в Республике Сейшельские Острова

Артём Викторович Дубаков^{1✉}, Татьяна Викторовна Хильченко²

^{1,2}Шадринский государственный педагогический университет,

Шадринск, Россия

^{1✉}rain.22@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9509-3761>

²tkhill@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4952-8247>

Аннотация. Республика Сейшельские Острова является одной из стран участниц федеральной программы «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом». В рамках программы в стране создан и работает Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, реализуется ряд проектов. С целью обеспечения эффективного межкультурного взаимодействия важно провести анализ научно-образовательного потенциала Республики Сейшельские Острова. Образовательная система Сейшел, ее развитие и становление, ее особенности в условиях современной реальности представляют обширное поле для изучения. Авторы прослеживают исторические аспекты системы образования, раскрывают ее современное состояние, уточняют структуру, целевые ориентиры и особенности каждого из уровней, обозначают роль трилингвальной политики и зарубежного влияния.

Ключевые слова: Республика Сейшельские Острова, национальная система образования, принципы образования, ступени образования, зарубежное влияние

Благодарность. Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания для ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» «Влияние культурно-цивилизационных особенностей развития на систему образования в Республике Сейшельские Острова» (№073-00022-24-03 от 23 августа 2024 года).

Для цитирования: Дубаков А. В., Хильченко Т. В. Национально-культурные особенности системы образования в Республике Сейшельские Острова // Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 1 (124). С. 208–218. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-1-124-17>; EDN: OETGXQ

National and cultural features of the education system in the Republic of Seychelles

Artem V. Dubakov^{1✉}, Tatiana V. Khilchenko²

^{1,2}Shadrinsk State Pedagogical University,
Shadrinsk, Russia

^{1✉} rain.22@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9509-3761>

²tkhill@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4952-8247>

Abstract. The Republic of Seychelles is one of the countries participating in the federal programme “Support and Promotion of the Russian Language Abroad”. Within the framework of the programme, the Centre for Open Education in Russian and Russian language teaching has been established and is operating in the country, and a number of projects are being implemented. In order to ensure effective intercultural interaction, it is important to analyze the scientific and educational potential of the Republic of Seychelles. The educational system of Seychelles, its development and formation, its features in the conditions of modern reality represent a vast field of study. The authors trace the historical aspects of the education system, reveal its current state, clarify the structure, objectives and features of each level, and identify the role of trilingual policy and foreign influence.

Keywords: the Republic of Seychelles, national system of education, principles of education, education stages, foreign impact

Acknowledgments. The article was prepared with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation under the state assignment for Shadrinsk State Pedagogical University “The influence of cultural and civilisational development on the education system in the Republic of Seychelles” (no. 073-00022-24-03, August 23, 2024).

For citation: Dubakov A. V., Khilchenko T. V. National and cultural features of the education system in the Republic of Seychelles. *Cherepovets State University Bulletin*, 2025, no. 1 (124), pp. 208–218. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-1-124-17>; EDN: OETGXQ

Введение

Гуманитарная политика Российской Федерации в Африке реализуется посредством серии проектов развития гуманитарного сотрудничества со странами континента, включая область образования. Тенденция обусловлена несколькими объективными факторами: давним сотрудничеством и исторически сложившимися доверительными отношениями, возможностью получения высшего образования выпускниками африканских стран в России, стремлением к кооперации в стратегических областях¹.

В 2021 году в Российской Федерации утверждена комплексная государственная программа «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом». В 2023 году начинается ее практическая реализация. Согласно положениям программы, русский язык рассматривается как международный инструмент культурно-гуманитарного сотрудничества. Деятельность по продвижению и поддержке русского языка должна носить долгосрочный и систематический характер, обеспечивая укрепление его статуса и конкурентоспособности в мире.

¹ Зенков А. Р. Перспективы российско-африканского научно-образовательного сотрудничества. URL: <https://www.imemo.ru/publications/policy-briefs/text/prospects-for-russian-african-scientific-and-educational-cooperation> (дата обращения: 12.09.2024).

Популяризация русского языка за рубежом способствует расширению русскоязычного культурного, информационного и образовательного пространства, устойчивому укреплению позиций русского языка в современном мире (в том числе как языка международной коммуникации), созданию крепких межстрановых контактов, популяризации национально-культурных и исторических достижений¹. С целью достижения обозначенных целей обеспечивается работа Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (центры работают в Анголе, Ботсване, Гане, Зимбабве, Кении, Сенегале, Танзании, а также на Мадагаскаре и Сейшельских Островах и др., перманентно расширяется их география), запущена программа «Российский учитель за рубежом». Также в африканских странах открываются общеобразовательные школы, где преподают учебные предметы на русском языке².

Непосредственное участие в экспорте русского языка принимают педагогические вузы. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» обеспечивает функционирование деятельности Центров открытого образования на Мадагаскаре и Сейшельских Островах. В данном ключе реализуется ряд практико-ориентированных и научно-исследовательских проектов, направленных на продвижение русского языка и обеспечение эффективности его обучению в указанных странах³. Одним из проектов является прикладная научно-исследовательская работа, выполняемая в рамках государственного задания для ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» «Влияние культурно-цивилизационных особенностей развития на систему образования в Республике Сейшельские Острова» (№073-00022-24-03 от 23 августа 2024 года) (финансовая поддержка Министерства просвещения Российской Федерации).

Анализ системы образования Республики Сейшельские Острова целесообразен для осознания ее генезиса, выявления традиций и тенденций на современном этапе развития, отслеживания и конкретизации влияния культурно-цивилизационных особенностей. Изучение системы образования помогает понять особенности развития страны в мировом пространстве, ее целевые установки, возможные факторы продвижения образовательных услуг.

Цель исследования состоит в осуществлении анализа исторических и национально-культурных особенностей системы образования в Республике Сейшельские Острова. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: тео-

¹ О комплексной государственной программе Российской Федерации «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом». URL: https://www.mid.ru/ru/activity/state_programs/1840129 (дата обращения: 12.09.2024).

² Россия – Африка: трансфер лучших образовательных технологий в сфере общего, среднего профессионального и дополнительного образования. URL: <https://roscongress.org/sessions/africa-2023-rossiya-afrika-transfer-luchshikh-obrazovatelnykh-tehnologiy-v-sfere-obshchego-srednego-professiona/translation/> (дата обращения: 12.06.2024).

³ Елизова Е. И., Ланцевская Н. Ю. Тренинговая технология – основа преподавания русского языка как иностранного в центрах открытого образования на Мадагаскаре и Сейшелах // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 2(119). С. 147–156. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-2-119-11>; EDN: LZOZSS

ретический анализ работ, посвященных проблеме; системный, ретроспективный и swot-анализ; обобщение; аналогия; абстрагирование. Эмпирическая база исследования была обеспечена путем реализации методов наблюдения, беседы и интервьюирования с представителями системы образования Республики Сейшельские Острова (посещение в октябре 2024 года государственных и частной школы Сейшельских Островов (остров Маэ)), профессиональных центров, университета Сейшельских Островов, беседы и интервью с директорами школ, учителями, бывшим заместителем министра образования Республики Сейшельские Острова Одиль ДеКомармонд, представителями Министерства образования (в частности, министром образования – Джастином Валентином).

Основная часть

Республика Сейшельские Острова – архипелаг, состоящий из 115 островов и находящийся в 1600 километрах от Восточноафриканского побережья. Остров Маэ является самым большим и занимает одну треть всей площади. Здесь проживает приблизительно 88–90 % от общего населения. Остальная часть жителей сконцентрирована на островах Праслин, Ла Диг и Силуэт. Население Сейшел составляет 97617 чел (2023 год), 43 % населения младше 24 лет¹.

Истоки системы образования на Сейшельских Островах уходят корнями в колониальное развитие, для которого был характерен лишь ограниченный интерес к массовому образованию любого рода. На протяжении большей части XIX века образование находилось в ведении религиозных учреждений – в основном римско-католической и, в меньшей степени, англиканской церкви, и других благотворительных организаций. Следовательно, церковь сыграла значительную роль в институционализации начального школьного образования – процесса, связанного с давними спорами о религии и языке. В 2000-х гг. религиозная направленность Сейшельских Островов оставалась преимущественно римско-католической².

Согласно статистическим данным, на сегодняшний день система образования на Сейшелах признается не только странами Африки, но и входит в топ-50 мировых (43 место, единственная из стран Африки), а уровень грамотности населения приблизился к 97 %. Кардинальное повышение уровня общей грамотности детей школьного возраста происходит в 1980-х гг. Образование на Сейшелах является обязательным до 16 лет. Страна характеризуется высокоцентрализованной системой образования с единой учебной программой, общими учебниками и учебно-методическими материалами. Ведущей фигурой в управлении школой является ее директор, деятельность которого координируется Министерством образования. Ми-

¹ Ernesta-Uraine F., Soufle A. Higher Distance Education in Seychelles: State-of-the-Art. Information and Communication Technologies Usage in Higher Distance Education in Sub-Saharan Africa: National and regional state-of-the-art and perspectives. Moscow: Unesco Institute for information technologies in education, 2004. P. 191–197.

² Campling L., Con fiance H., Purvis M.-T. Social policies in Seychelles. London: The Commonwealth, 2011.

нистерство также осуществляет контроль за штатным расписанием, состоянием помещений и распределением бюджетных ассигнований¹.

Миссия Министерства образования на Сейшелах состоит в проектировании последовательной системы качественного образования и профессиональной подготовки, отражающей не только универсальные, но и национальные ценности. К первоначальным целям предоставления образовательных услуг относятся равенство, качество и ответственность. К итоговым образовательным целям относятся четыре принципа, а именно образование для реализации, образование для продуктивности, образование для социальной сплоченности и образование для глобального участия².

Структура образования Сейшельских Островов состоит из следующих ступеней: дошкольного образования (*Crèche Education*), начального образования (*Primary Education*), среднего образования (*Secondary Education*). В дальнейшем образование можно получить в центрах профессиональной подготовки (аналог среднего специального образования) (*Professional Centres*) или учреждениях дальнейшего образования (*Further Education Institutions*) (высшее образование – в Республике функционирует один университет). После окончания школы (*Upper Secondary school*), одного из профессиональных центров или университета Сейшельских Островов возможным этапом может стать обучение в образовательном учреждении за рубежом (*Overseas Institutions*)³.

Дошкольное образование

До достижения 5 лет дети посещают дошкольные образовательные учреждения – ясли (*Crèche*). Здесь организованы уход и развивающая деятельность детей раннего возраста, что направлено на подготовку к начальной ступени школьного образования. Несмотря на то, что образование в яслях не носит обязательный характер, управляет им и финансирует его правительство. В яслях реализуется собственная учебная программа, работают учителя, которые специализируются непосредственно в дошкольном образовании.

Начальное образование

Начальное школьное образование на Сейшелах охватывает 6 классов (лет) и обслуживает потребности в образовании детей возраста 6–12 лет. Начальное образование является обязательным и бесплатным в государственных школах.

Учебный план начальной школы делает акцент, в основном, на главные предметы, такие как английский язык, математика, естественные науки, а также другие

¹ Figaro V. Accountability of primary schools in the Seychelles: a stakeholder analysis. Coventry: University of Warwick, 2012. 396 p.

² Ernesta-Uraïne F., Soufle A. Higher Distance Education in Seychelles: State-of-the-Art. Information and Communication Technologies Usage in Higher Distance Education in Sub-Saharan Africa: National and regional state-of-the-art and perspectives. Moscow: Unesco Institute for information technologies in education, 2004. P. 191–197.

³ Там же.

предметы по выбору, которые могут включать физическую культуру, социальные науки, языки, изобразительное искусство, ремесла (технологии).

Существует международная школа, предлагающая начальное образование на Сейшелах. Международная школа – это независимая, мультикультурная школа, обучающая мальчиков и девочек. Школа нацелена на интеллектуальное, физическое, духовное и нравственное развитие всех учеников.

Начальное образование в Республике Сейшельские Острова предполагает достижение следующих результатов: 1. Овладение базовыми арифметическими навыками (понимание элементарных математических принципов, а также развитие способностей к формулированию выводов, основанных на понимании количественных результатов некоторых математических действий, которые школьники осуществляют каждый день). 2. Овладение грамотностью в национальных языках на уровне, соответствующем развитию школьника и устойчивое использование паттернов этих трех языков в ежедневной речи. 3. Формирование личностных качеств и этических ценностей, позитивного отношения к себе, обществу в целом, общественному и национальному развитию, труду. 4. Целенаправленное формирование рационального взгляда на природные и социальные явления через наблюдение и понимание своего непосредственного и более глобального окружения.

Начальное образование развивает интерес не только непосредственно к обучению, но и уверенность в собственных способностях к обучению. Контрольно-оценочные мероприятия в начальной школе подразумевают организацию систематической обратной связи со школьником в отношении его учебного роста, в соответствии с потенциалом и способностями. Учебный план на данном возрастном этапе акцентирует внимание на процессе обучения и развитии навыков в большей мере чем на обычной трансляции учебного контента, обеспечивает приобретение знаний для каждого ребенка через практическую деятельность¹.

Среднее образование

Целями среднего образования являются: 1. Формирование знаний, умений и личностных качеств, которые необходимы для улучшения качества жизни и внесения вклада в развитие социума. 2. Достижение высоких результатов в учебе и развитие уверенности в собственных силах, более высокой самооценки и стремления к успешности. 3. Развитие способностей в уверенном использовании знаний и умений, приобретенных в образовательном процессе и необходимых для принятия «взвешенных» решений на личностном и общественном уровне. 4. Развитие позитивного отношения к осуществлению непрерывного образования. 5. Осознание самого себя и общества вокруг, развитие перцептивного осмысления, достижение зрелости в суждениях, ответственного самоуправления, моральной независимости и умений выполнять социальные обязательства (чувства социальной ответственности). 6. Формирование уважительного отношения к окружающим людям, к культурному насле-

¹ Education for a learning society. Policy statement of the Ministry of Education. Seychelles. URL: <https://www.uil.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/05/seychelles-education-for-a-learning-society-policy-statement.pdf> (дата обращения: 12.09.2024).

дию Сейшел¹. В условиях получения среднего образования реализуется профориентационный компонент. Школьники получают более детальное представление о различных профессиях, их особенностях, возможной будущей трудовой деятельности.

Центры профессиональной подготовки

В центрах профессиональной подготовки (поступление по выбору после Middle Secondary school) можно пройти программы обучения, ориентированные на один, два и три года и закончить краткосрочные курсы (short courses). Акцент делается на практико-ориентированном аспекте и рабочих специальностях. Образование в профессиональных центрах может быть как платным, так и бесплатным. Подготовка специалистов среднего звена на Сейшелах является актуальной в силу появления новых предложений в сегменте и усовершенствования рабочего процесса.

Высшее образование

При помощи политических решений, стратегий и специальных программ Сейшелы добились больших успехов в облегчении доступа студентов к высшему образованию и профессиональной подготовке. Учитывая небольшую численность населения и критическую важность высококвалифицированных специалистов, которые будут работать для реализации будущих инициатив в области развития государства, дальнейшее расширение доступа к высшему образованию и профессиональной подготовке остается приоритетной задачей. Почти все выпускники, получившие среднее образование, соответствующие вступительным требованиям для получения высшего образования и желающие продолжить высшее образование в той области, которая нужна стране, имеют доступ к высшему образованию.

Известно, что барьеры для доступа к высшему образованию и профессиональной подготовке сводятся к минимуму посредством двух основных мероприятий, к которым относятся: 1. Стипендиальная программа для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, которая предусматривает механизм совместного покрытия расходов для студентов и государственные взносы на обучение за рубежом. 2. Партнерские программы с некоторыми зарубежными высшими учебными заведениями, разрешающие доступ большему числу студентов к большему количеству курсов при меньших затратах. Другие поддерживающие инициативы включают в себя краткосрочные модульные курсы для студентов, занятых неполный рабочий день, а также предварительную работу над Национальной системой квалификаций².

¹ Education for a learning society. Policy statement of the Ministry of Education. Seychelles. URL: <https://www.uil.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/05/seychelles-education-for-a-learning-society-policy-statement.pdf> (дата обращения: 12.09.2024).

² Ernesta-Uraïne F., Soufle A. Higher Distance Education in Seychelles: State-of-the-Art. Information and Communication Technologies Usage in Higher Distance Education in Sub-Saharan Africa: National and regional state-of-the-art and perspectives. Moscow: Unesco Institute for information technologies in education, 2004. P. 191–197.

Высшее образование все еще находится на начальных этапах развития. Тем не менее, правительство страны осознает всю важность образования и предпринимает все меры для улучшения его качества и обеспечения доступности. С 2009 года основным и единственным учреждением высшего образования является Университет Сейшельских Островов. Необходимость открытия университета была продиктована тем, что уезжающие получать высшее образование в заграничные учебные заведения не всегда возвращались обратно. Открытие университета приостановило данный процесс. Учебное заведение зарегистрировано и лицензировано правительством как национальный университет, который предлагает программы бакалавриата, аспирантуры и исследовательские программы для профессионалов, ориентированных на современный рынок и инновационное развитие. Университет стал учебным заведением выбора для студентов с Сейшельских Островов, которые получают не только признанные во всем мире квалификации, но и степени, фигурирующие непосредственно на Сейшелах. Тенденцией университета является перманентное привлечение иностранных студентов. В данном ключе университет развивается в качестве хаба знаний, ориентированного как на студентов региона Индийского океана, так и на проживающих за его пределами.

На Сейшелах три национальных языка: креольская сесельва (Kreol Seselwa) (родной язык для большей части населения), английский и французский. Министерство образования придерживается трилингвальной политики, согласно которой все три языка обладают равным официальным статусом. Однако, принимая во внимание тот факт, что Сейшельские Острова очень зависимы от окружающего мира, национальные учебные программы должны соответствовать стандартам глобализации, где английский язык является синонимом неоспоримых преимуществ и статуса, особенно в образовательном контексте. Когда данный факт соотносится с традиционной, ориентированной на экзамены, системой образования, основанной на системе бывшей колониальной власти Великобритании (экзамены сдаются на английском языке), то существуют большие возможности для расхождений между целью учебной программы (равный статус языков) и ее реализацией. Как и во многих других частях постколониального мира, образовательные традиции, недостаток ресурсов для производства местных обучающих материалов и т. д. обусловили выбор английского языка в качестве средства обучения. Все языки, на которых говорят на Сейшельских Островах, характеризуются рядом параметров. Креольская сесельва является родным языком; обладает неocenимой значимостью в жизни нации на социальном, экономическом, политическом и культурном уровне; является важной в продвижении и развитии креольского языка среди наций, говорящих на креольском; является частью образовательной политики; языком инструкций; языком-посредником. Для английского языка на Сейшельских Островах характерно следующее: является национальным языком; главный язык международного общения; язык-посредник; язык управленческих ресурсов, средств массовой информации и популярных развлечений; язык, неразрывно связанный с историей страны; часть национального лингвистического наследия Сейшел; международный язык для продвижения торговли, культурных, научных и технологических связей. Французский язык обладает значи-

мостью в локальных социальных, политических и экономических контекстах, представляет собой язык международной коммуникации¹.

Трилингвальная языковая политика является результатом колониального прошлого Сейшел. Будучи французской и британской колонией, Сейшельские Острова интегрировали национально-культурные особенности данных стран. Это проявляется не только в языковой составляющей. Так, система образования характеризуется международной средой, наличием образовательных программ, аккредитованных международными организациями. Концептуальные, структурные, содержательные и методические аспекты подготовки на разных уровнях образования являются аналогичными европейским и развиваются в тесном отношении с ними. Дипломы, полученные в образовательных учреждениях Сейшельских Островов, признаются и ценятся во многих странах мира.

Выводы

Система образования в Республике Сейшельские Острова обладает рядом национально-культурных особенностей. Ее развитие изначально происходило в соответствии с общими тенденциями колониальных стран, сегодня оно осуществляется согласно мировым тенденциям. Образование на Сейшелах занимает достойные позиции в мировых рейтингах, уровень общей грамотности достиг почти 97 %. Система образования состоит из ступеней дошкольного, начального, общего, среднего профессионального и высшего образования. Для образования на Сейшелах характерно французское и британское влияние, а организация и функционирование строится на совокупности принципов, определяющих его устойчивое развитие и интеграцию в мировое образовательное пространство.

Список литературы / References

Елизова Е. И., Ланцевская Н. Ю. Тренинговая технология – основа преподавания русского языка как иностранного в центрах открытого образования на Мадагаскаре и Сейшелах. *Вестник Череповецкого государственного университета*, 2024, № 2 (119), с. 147–156. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-2-119-11>; EDN: LZ0ZSS

Yelizova E. I., Lantsevskaya N. Yu. Training technology as the basis for teaching Russian as a foreign language in Open Education Centers in Madagascar and Seychelles. *Cherapovets State University Bulletin*, 2024, no. 2 (119), pp. 147–156 (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-2-119-11>; EDN: LZ0ZSS

Зенков А. Р. *Перспективы российско-африканского научно-образовательного сотрудничества*. URL: <https://www.imemo.ru/publications/policy-briefs/text/prospects-for-russian-african-scientific-and-educational-cooperation> (дата обращения: 12.09.2024).

¹ Zelime J., Deutschmann M. Revisiting the Trilingual Language-in-Education policy in the Seychelles. *National Curriculum Framework and Subject Curricula. Intentions and Practice Island Studies*. 2022. No. 3 (1). P. 50–59.

Zenkov A. R. *Prospects of Russian-African scientific and educational cooperation*. Available at: <https://www.imemo.ru/publications/policy-briefs/text/prospects-for-russian-african-scientific-and-educational-cooperation> (accessed: 12.09.2024). (In Russ.)

О комплексной государственной программе Российской Федерации «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом». URL: https://www.mid.ru/ru/activity/state_programs/1840129 (дата обращения: 12.09.2024).

On the comprehensive state program of the Russian Federation “Support and promotion of the Russian language abroad”. The Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation. Available at: https://www.mid.ru/ru/activity/state_programs/1840129 (accessed: 12.09.2024). (In Russ.)

Россия – Африка: трансфер лучших образовательных технологий в сфере общего, среднего профессионального и дополнительного образования. URL: <https://roscongress.org/sessions/africa-2023-rossiya-afrika-transfer-luchshikh-obrazovatelnykh-tekhnologiy-v-sfere-obshchego-srednego-professionalnogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.06.2024).

Russia – Africa: transfer of the best educational technologies in the field of general, secondary vocational and further education. Available at: <https://roscongress.org/sessions/africa-2023-rossiya-afrika-transfer-luchshikh-obrazovatelnykh-tekhnologiy-v-sfere-obshchego-srednego-professionalnogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (accessed: 10.06.2024). (In Russ.)

Campling L., Confiance H., Purvis M.-T. *Social policies in Seychelles*. London: The Commonwealth, 2011.

Education for a learning society. Policy statement of the Ministry of Education. Seychelles. Available at: <https://www.uil.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/05/seychelles-education-for-a-learning-society-policy-statement.pdf> (accessed: 14.06.2024).

Ernesta-Uraïne F., Soufle A. *Higher Distance Education in Seychelles: State-of-the-Art. Information and Communication Technologies Usage in Higher Distance Education in Sub-Saharan Africa: National and regional state-of-the-art and perspectives*. Moscow: Unesco Institute for information technologies in education, 2004, pp. 191–197.

Figaro V. *Accountability of primary schools in the Seychelles: a stakeholder analysis*. Coventry: University of Warwick, 2012. 396 p.

Zelime J., Deutschmann M. Revisiting the Trilingual Language-in-Education policy in the Seychelles. National Curriculum Framework and Subject Curricula. *Intentions and Practice Island Studies*, 2022, no. 3 (1), pp. 50–59.

Сведения об авторах

Артём Викторович Дубаков – кандидат педагогических наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0001-9509-3761>, rain.22@rambler.ru, Шадринский государственный педагогический университет (д. 3, ул. К. Либкнехта, 641800 Шадринск, Россия); **Artem V. Dubakov** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0001-9509-3761>, rain.22@rambler.ru, Shadrinsk State Pedagogical University (3, ul. K. Libknekhta 641800 Shadrinsk, Russia).

Татьяна Викторовна Хильченко — кандидат педагогических наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0003-4952-8247>, tkhill@rambler.ru, Шадринский государственный педагогический университет (д. 3, ул. К. Либкнехта, 641800 Шадринск, Россия); **Tatiana V. Khilchenko** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0003-4952-8247>, tkhill@rambler.ru, Shadrinsk State Pedagogical University (3, ul. K. Libknekhta 641800 Shadrinsk, Russia).

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 04.12.2024; принята к публикации 18.12.2024.

The article was submitted 20.09.2024; Approved after reviewing 04.12.2024; Accepted for publication 18.12.2024.